

МОУ «Судский центр образования №1»

Рассмотрена на заседании педагогического совета школы протокол № 2 от 30.08.2024	Согласовано: Заместителем директора по УВР Симанковой Н.Н.	Утверждена приказом директора от 30.08.2024 № 228
--	---	---



Рабочая программа по внеурочной деятельности «Юный лесовод»

6, 8 классы

разработчик: Мацеринская Н.Г.

п. Суды, 2024

Программа по внеурочной деятельности на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также федеральной рабочей программы воспитания. Общее число часов – 9.

Содержание.

1. Почва.

Организационное занятие. Понятие о почве; классификация почв, факторы почвообразования. Признаки почвы – строение почвы, мощность почвы, окраска, механический состав, структура почв, методики определения механического состава почвы. Зависимость свойств почвы от ее типа; физические свойства почвы.

Методики определения физических свойств почвы. Органические элементы питания, гумус, кислотность. Методики определения химических свойств почвы. Понятие о влажности, влагоемкости и водопроницаемости почвы.

Практическая работа №1. «Определение механического состава почвы методом отстаивания».

Практическая работа №2. «Определение кислотности почвы с помощью почвенной ранцевой лаборатории»

Практическая работа № 3 «Влияние кислотности почвы на рост растений»

Практическая работа № 4 «Определение влажности и массовой доли органических веществ почвы».

2. Кустарники – представители третьего яруса растительного сообщества.

Знакомство с признаками растений, составляющих третий ярус расного сообщества. Кустарники дикой флоры Вологодской области. Районированные кустарники Вологодской области. Поиск информации с использованием различных источников (научно-популярная литература, справочники, Интернет).

Практическая работа № 5: Работа с определителями и интернет – ресурсами для создания картотеки по кустарникам Вологодской области»

3. Создание кустарникового декоративного огорода.

Подбор кустарников в соответствии со свойствами почвы и другими экологическими условиями. Работа с рынком производителей саженцев. Методики посадки кустарников. Подготовка материала и разбивка территории под посадки. Изготовление этикеток.

Практическая работа № 5: «Планирование посадок на местности»

Практическая работа № 6: «Посадочные работы»

Планируемые результаты.

Целью курса «Юный лесовод» является ознакомление обучающихся с видовым разнообразием кустарников, произрастающих на территории Вологодской области, со свойствами почвы, ее составом, что позволит создать небольшой декоративный огород.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

в сфере трудового воспитания:

- готовность к труду, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять определенные виды деятельности;
- интерес к практическому изучению профессий, связанных с химией, биологией и экологией;

в сфере экологического воспитания:

- способность использовать приобретаемые при изучении химии и биологии знания и умения при решении проблем, связанных с рациональным природопользованием;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной среде, умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- принятие решения (индивидуальное, в группе) в изменяющихся условиях на основании анализа биологической информации;
- планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологических закономерностей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– использовать различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в учебных ситуациях.

базовые логические действия:

- поставленной задачи; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной биологической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе биологической информации или данных из источников с учётом предложенной учебной биологической задачи;

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать биологическую информацию различных видов и форм представления;

- запоминать и систематизировать биологическую информацию.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

– умение владеть системой химических, биологических и экологических знаний, которые включает основополагающие химические, биологические и экологические термины и понятия;

– владение системой знаний об основных методах научного познания, используемых в химических исследованиях (описание, измерение, проведение наблюдений); способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе;

– умение выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования; анализировать полученные результаты и делать выводы;

- соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями во внеурочной деятельности;

- владеть приёмами работы с информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких источников (2–3), преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;

- выявлять черты приспособленности растений к среде обитания, значение экологических факторов для растений;

- умение мотивировать свой выбор будущей профессиональной деятельности в области химии и лесного хозяйства;
- углублять познавательный интерес, направленный на осознанный выбор соответствующей профессии и продолжение лесного образования в организациях среднего профессионального и высшего образования.

Календарно-тематическое планирование

№ п.п	Тема	Часы	Реализация воспитательного потенциала (виды и формы деятельности).	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма проведения занятия	Лесной класс
1.	Почва.	4	Раскрытие сущности понятия «почва», ее классификацию по различным признакам; развивать навыки учебно – исследовательской деятельности; анализировать и интерпретировать полученную информацию.	https://urok.apkpro.ru/ https://edsoo.ru/ https://rcdod.edu35.ru/index.php/rrts https://vk.com/detiles35	Лекция, практические работы	Ноутбук, Полевая почвенно-химическая станция (Ранцевая почвенная лаборатория РПЛ-1)
2.	Кустарники – представители третьего яруса растительного сообщества.	2	Находить информацию о кустарниках в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы подачи в другую	https://urok.apkpro.ru/ https://edsoo.ru/ https://rcdod.edu35.ru/index.php/rrts https://vk.com/detiles35	Круглый стол, дискуссии, практическая работа	Ноутбук, атласы – определители деревьев и кустарников
3.	Создание кустарникового декоративного огорода.	3	Самостоятельно выбирать способ решения учебной биологической задачи, соблюдать правила безопасной работы с учебным	https://urok.apkpro.ru/ https://edsoo.ru/ https://rcdod.edu35.ru/index.php/rrts https://	Круглый стол, практические работы.	Грабли, лопаты.

			оборудованием.	vk.com/detiles35		
--	--	--	----------------	---	--	--

Лабораторно-технологическое оборудование

Учебное оборудование	Предназначение
Полевая почвенно-химическая станция (Ранцевая почвенная лаборатория РПЛ-1)	Предназначена для определения параметров и химического состава почвенных вытяжек, а также сигнального контроля загрязненности почв водо-растворимыми загрязнителями. непосредственно в полевых условиях. Предназначена для оценки основных химических показателей состояния почв и почвогрунтов, непосредственно в полевых условиях, а именно: - для определения потребности в проведении агрохимических мероприятий на известкование кислых почв, применение минеральных и органических удобрений, получение программированных урожаев сельскохозяйственных культур, использование удобрений в защищенном грунте; - для проведения анализов, испытаний, измерений почв, почво-смесей и тепличных грунтов на содержание макро- и микроэлементов питания растений; - для организации мониторинга плодородия почв, земель сельскохозяйственного назначения по основным показателям почвенного плодородия (кислотность, подвижный фосфор, обменный калий); - для проведения научных исследований по установлению оптимальных и экологически безопасных доз внесения и нормативов использования средств химизации; - для определения баланса питательных веществ в почве.

Поурочное планирование.

№ п. п.	Тема занятия.
1.	Введение. Почва, классификация, признаки, физические свойства.
2.	Практическая работа №1. “Определение механического состава почвы методом отстаивания”.

3.	Практическая работа №2. «Определение кислотности почвы с помощью почвенной ранцевой лаборатории» Практическая работа № 3 «Влияние кислотности почвы на рост растений»
4.	Практическая работа № 4 “Определение влажности и массовой доли органических веществ почвы”.
5.	Кустарники дикой флоры и районированные в Вологодской области.
6.	Практическая работа № 5: Работа с определителями и интернет – ресурсами для создания картотеки по кустарникам Вологодской области»
7.	Планирование посадок. Работа с рынком.
8.	Практическая работа № 5: «Планирование посадок на местности»
9.	Практическая работа № 5: «Планирование посадок на местности»

Цифровые ресурсы

- Библиотека цифрового образовательного контента <https://urok.apkpro.ru/>
- Единое содержание общего образования <https://edsoo.ru/>
- Региональный ресурсный центр – Экостанция <https://rcdod.edu35.ru/index.php/rtrs>
- Школьные лесничества Вологодской области <https://vk.com/detiles35>