

**муниципальное общеобразовательное учреждение
«Судский образовательный центр № 1»**

Рассмотрена на заседании педагогического совета школы протокол № 2 от 30.08.2024	Согласовано: Заместителем директора по УВР Симанковой Н.Н.	Утверждена приказом директора от 30.08.2024 № 228
--	---	---



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»
АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

п.Суда, 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
Общая характеристика учебного предмета «Иностранный (английский) язык»	4
Цель и задачи учебного предмета «Иностранный (английский) язык»	5
Специальные условия реализации программы учебного предмета «Иностранный язык»	7
Место учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в учебном плане	7
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»	9
5 класс	9
6 класс	13
7 класс	17
8 класс	21
9 класс	26
Система оценки достижения планируемых результатов	30
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»	35

Личностные результаты:	35
Метапредметные результаты	35
Предметные результаты	38

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	43
----------------------------------	----

5 КЛАСС	43
6 КЛАСС	45
7 КЛАСС	48
8 КЛАСС	50
9 КЛАСС	53

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящей программе учебного предмета «Иностранный язык» рассматривается обучение первому иностранному языку (английскому). Преподавание второго и последующих иностранных языков является правом образовательной организации, и может быть реализовано за счет часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Преподавание второго и последующих иностранных языков не является обязательным.

Примерная рабочая программа по английскому языку для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) на уровне основного общего образования составлена с учетом требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101) (далее – ФГОС ООО), Примерной адаптированной основной образовательной программой основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (одобренной решением ФУМО по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22)), а также в соответствии с направлениями работы по формированию ценностных установок и социально-значимых качеств личности, указанными в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

Изучение иностранного языка является необходимым для современного культурного человека. Оно направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Для лиц с ЗПР владение английским языком открывает дополнительные возможности для понимания современного мира, профессиональной деятельности, интеграции в обществе. Ряд речевых особенностей восприятия обращённой и формирования самостоятельной речи у обучающихся с ЗПР, в частности, недостаточная способность к звуковому и смысловому анализу речи, как правило, вызывают трудности в овладении рецептивными и продуктивными навыками речи, что необходимо учитывать при планировании конечного уровня практического владения языком. В результате изучения курса иностранного языка у обучающихся с ЗПР формируются начальные навыки общения на иностранном языке,

первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека в поликультурном мире.

Знание иностранного языка обеспечивает формирование представлений об особенностях культуры стран изучаемого языка, что в свою очередь является необходимым условием для воспитания у обучающихся с ЗПР толерантного отношения к представителям его культуры.

Программа дисциплины «Иностранный (английский) язык» направлена на формирование ценностных ориентиров, связанных с культурой непрерывного самообразования и саморазвития, а также на развитие личностных качеств, необходимых для участия в совместной деятельности, в частности, уважительного отношения к окружающим. В процессе освоения данной учебной дисциплины у обучающихся с ЗПР формируется готовность к участию в диалоге в рамках межкультурного общения.

Программа составлена с учетом особенностей преподавания данного учебного предмета для обучающихся с ЗПР. В программе представлены цель и коррекционные задачи, базовые положения обучения английскому языку обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования.

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» на уровне основного общего образования, *распределенные по годам обучения*, раскрываются и конкретизируются в совокупности всех составляющих иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной) в Примерной рабочей программе по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» для обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования.

Примерная рабочая программа является ориентиром для составления авторских рабочих программ.

Общая характеристика учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

Обучение иностранному языку на уровне основного общего образования осуществляется с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся с ЗПР, особенностей их речемышлительной деятельности.

Обучение английскому языку на уровне основного общего образования строится на основе следующих *базовых положений*:

- важным условием является организация искусственной англоязычной речевой среды;
- изучаемые образцы речи соответствуют языковым нормам современного английского языка и предъявляются через общение с учителем и аудирование с обязательным применением наглядных средств;

- отбор языкового материала осуществляется на основе тематики, соответствующей возрастным интересам и потребностям обучающихся с учетом реалий современного мира; отбираемый для изучения языковой материал обладает высокой частотностью;
- предлагаемый для изучения на иностранном языке языковой материал должен быть знаком обучающимся на родном языке;
- обязательным условием является включение речевой деятельности на иностранном языке в различные виды деятельности (учебную, игровую, предметно-практическую), при этом должны быть задействованы различные анализаторные системы восприятия информации;
- уроки строятся по принципу формирования потребности в общении; мотивация обучающегося с ЗПР к общению на английском языке имеет принципиальное значение;
- аудирование является одним из важнейших видов учебной деятельности, при этом необходимо учитывать особенности восприятия и запоминания вербальной информации у обучающихся с ЗПР подросткового возраста и обеспечивать наглядность предъявляемого материала на каждом этапе урока.
- для обучающихся с ЗПР допустимо приближенное произношение английских звуков, английская речь должна быть доступна для понимания.

При реализации курса «Иностранный язык» необходимо учитывать следующие специфические образовательные потребности обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования:

- развитие познавательной деятельности в процессе изучения иностранного языка обучающимися с ЗПР, создание условий для развития высших психических функций, формирования учебных действий и речевой деятельности;
- развитие учебно-познавательной мотивации, интереса к изучению иностранного языка в связи с его значимостью в будущей профессиональной деятельности и необходимостью более полной социальной интеграции в современном обществе;
- обучение навыкам общения и взаимодействия на иностранном языке в контексте различных коммуникативных ситуаций.

Коррекционно-развивающий потенциал учебного предмета «Иностранный (английский) язык» способствует развитию коммуникативных навыков обучающихся с ЗПР, создает условия для введения обучающихся в культуру страны изучаемого языка, развития представлений о культуре родной стороны, обеспечивает расширение кругозора и всестороннее развитие личности.

Цель и задачи учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

Общие цели изучения иностранных языков представлены в ПООП ООО. На прагматическом уровне *целью иноязычного образования* провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Целью дисциплины «Иностранный (английский) язык» для обучающихся с ЗПР является формирование у них коммуникативной компетенции в единстве представленных выше составляющих.

В рамках предлагаемого курса решается ряд общеобразовательных *задач*:

- формирование элементарных коммуникативных навыков на иностранном языке;
- формирование навыков речевого поведения на иностранном языке:
 - формирование навыков диалогической англоязычной речи;
 - формирование навыков монологической англоязычной речи;
- формирование представлений о культуре страны изучаемого языка;
- формирование представлений о значимости иностранного языка в будущей профессиональной деятельности.

В курсе английского языка для обучающихся с ЗПР решаются следующие *коррекционные задачи*:

- расширение представлений об окружающем социальном мире;
- формирование навыка понимания обращенной иноязычной речи;

- развитие познавательной деятельности, своеобразие которой обусловлено несовершенством познавательных психических процессов и незрелостью эмоционально-волевой сферы;
- развитие навыков смыслового чтения;
- коррекция специфических проблем, возникающих в сфере общения и взаимодействии с собеседником у обучающихся с ЗПР подросткового возраста;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;
- развитие английской речи в связи с организованной предметно-практической деятельностью;
- развитие способности вести целенаправленную учебную деятельность.

Иностранный язык является важным инструментом формирования универсальных учебных действий обучающихся с ЗПР: осуществлять поиск, обработку и использование информации в познавательных целях, выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации, развивать коммуникативные компетенции и т.д.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению иностранным языкам, зафиксированными в ПООП ООО, признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для обучающихся с ЗПР, с учетом их особых образовательных потребностей на уровне основного общего образования.

Специальные условия реализации программы учебного предмета «Иностранный язык»

Организация специальных условий предполагает создание комфортной образовательной среды с учетом потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающей усвоение программы учебного предмета «Иностранный язык»:

- учет индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР, состояния их психических функций, речемыслительной деятельности, возможный темп усвоения учебного материала;
- подбор эффективных методов и специфических приемов обучения обучающихся с ЗПР при преподавании иностранного языка;
- в целях реализации вариативного и дифференцированного подходов к обучающимся необходима четкая организация этапов урока и форм

взаимодействия обучающихся (индивидуальной, групповой, в парах); использование указанных форм работы на каждом уроке обеспечивает большую эффективность усвоения материала;

- организация и учет учебного времени для эффективного усвоения материала по данному учебному предмету;

- использование в процессе обучения современных образовательных технологий и технических средств, в том числе средств ИКТ, смартфонов, ассистивных технологий;

- использование интерактивной доски SmartBoard, MimioBoard в целях обеспечения возможности разработки дидактических материалов, применения инструментов соответствующего программного обеспечения для многократного предъявления языковых средств в наглядной форме, их последующей более эффективной отработки и автоматизации.

При изучении тем каждого раздела программы предполагается организация художественной проектной работы, изучение английского языка в процессе предметно-практической деятельности.

Место учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в учебном плане

Учебный предмет «Иностранный (английский) язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и является обязательным для изучения. Учебный предмет «Иностранный (английский) язык», неразрывно связан с предметом «Русский язык», обеспечивая достижение обучающимися с ЗПР образовательных результатов в области обучения языку и развития речи.

На уровне основного общего образования количество учебных часов, выделяемых на изучение иностранного языка, – 3 часа в неделю, что составляет по 102 учебных часа на каждом году обучения с 5 по 9 класс.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

5 класс

Раздел 1. Я и моя семья

Тема 1. Знакомство, страны и национальности.

Тема 2. Семейные фотографии.

Тема 3. Профессии в семье.

Тема 4. Семейные праздники, День рождения.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:

в области монологической формы речи:

составлять краткий рассказ о себе;

составлять краткое описание внешности и характера членов семьи;

составлять коллективный видео блог о профессиях в семьях;

составлять краткий рассказ о своей семье;

в области письма:

заполнять свои личные данные в анкету;

писать поздравительные открытки с Днем рождения, Новым годом, 8 марта;

составлять краткую презентацию о семейных праздниках;

составлять пост для социальных сетей с семейными фотографиями и комментариями.

Примерный лексико-грамматический материал

Изучение тематики Раздела 1 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

личные местоимения + *to be* в лексико-грамматических единствах типа *I'm Masha, I'm David, I'm ten, I'm fine, We are students...*;

притяжательных прилагательных для описания членов семьи, их имен, профессий: *my mother is, her name is...*;

указательные местоимения для описания семейной фотографии: *This is my mother. That is her sister*;

have got для перечисления членов семьи;

форма повелительного наклонения глаголов, связанных с учебной деятельностью для сообщения инструкций в ситуациях общения на уроке: *Close your books*.

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 1: названия членов семьи: *mother, father, brother, sister* и др.

употребление конструкции *have got* для обозначения принадлежности;

формулы приветствия и прощания: *hi, hello, bye*;

личные местоимения: *I, we, you, she, he...*;

притяжательные прилагательные: *his, her...*;

названия профессий: *doctor, teacher, taxi driver...*;

числительные 1-12:

названия стран, национальностей: *Russia, UK, Russian, British*;

речевые клише: *What is your name?, How old are you?, Where are you from?*;

лексико-грамматическое единство *they met in....*;

лексико-грамматическое единство *he was born in....*;

речевое клише для поздравления с Днем рождения *Happy birthday!*

Раздел 2. Мои друзья и наши увлечения

Тема 1. Наши увлечения.

Тема 2. Спорт в нашей жизни.

Тема 3. Поход в кино.

Тема 4. Мое свободное время.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:

в области монологической формы речи:

составлять краткое описание своего хобби;

составлять краткий рассказ о своих спортивных увлечениях;

составлять коллективный видео блог о своих увлечениях;

составлять голосовое сообщение с предложением пойти в кино;

в области письма:

составлять презентацию о своем хобби;

заполнить информацию о своих спортивных увлечениях на своей страничке в социальных сетях;

составлять краткое электронное письмо другу о своих увлечениях;

писать записку с приглашением пойти в кино.

Примерный лексико-грамматический материал

Изучение тематики Раздела 2 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

глагол *like* в настоящем простом времени в 1, 2 лице в утвердительном и отрицательном предложении для выражения и уточнения того, что нравится/ не нравится (*I like, I don't like*) (*Do you like...?*);

глагол *like* + герундий для обозначения увлечений (*I like reading*);

форма единственного числа существительных с артиклем *a/an* и регулярные формы множественного числа существительных, обозначающих личные предметы: *a book - books*;

have got для перечисления личных предметов (*I've got ... Have you got ...? I haven't got*).

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 2: названия личных предметов: *books, stamps, CD, mobile* и др.;

глагол *like* в значении «нравиться»;

виды спорта: *basketball, football, tennis, swimming...*;

глагол *play* + названия игр: *play chess, play football...*;

речевые клише типа: *go to the cinema, buy tickets, watch a film...*;

формула выражения благодарности *thank you*;

глаголы для обозначения увлечений: *sing, dance, draw, play the piano...*;

модальный глагол *can* для выражения умений: *I can dance*.

Раздел 3. Моя школа

Тема 1. Школьные предметы.

Тема 2. Мой любимый урок.

Тема 3. Мой портфель.

Тема 4. Мой день.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:

в области монологической формы речи:

составлять краткий рассказ о любимом школьном предмете;

составлять краткий рассказ о своем школьном дне;

составлять голосовое сообщение с информацией о расписании занятий или домашнем задании на следующий день;

составлять коллективный видео блог о школьном дне;

в области письма:

составлять плакат с идеями по усовершенствованию школьного портфеля;

составлять записку с информацией о домашнем задании;

составлять краткое объявление о событиях в школе;

составлять краткое электронное письмо о своей школьной жизни.

Примерный лексико-грамматический материал

Изучение тематики Раздела 3 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 45.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

глагол *like* в настоящем простом времени в 1, 2 в утвердительном и отрицательном предложении для выражения и уточнения предпочтений в плане школьных предметов (*I like, I don't like*) (*Do you like...?*);

форма единственного числа существительных с артиклем *a/an* и регулярные формы множественного числа существительных, обозначающих личные предметы (*a book - books*);

have got для перечисления личных школьных принадлежностей (*I've got ... Have you got ...? I haven't got*);

there is / there are для описания содержимого школьного портфеля.

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 3:

названия школьных предметов: *Maths, Russian, English* и др.;

названия школьных принадлежностей и предметов, относящихся к школьной жизни: *pencil-case, school bag, lunch box...*;

речевые клише *what's your favourite subject?, My favourite subject is..., have lunch at school, Go to school, I'm a fifth year student*;

порядковые числительные от 1-5 в составе выражений: *my first lesson, the second lesson*.

Раздел 4. Моя квартира

Тема 1. Моя комната.

Тема 2. У меня дома.

Тема 3. С кем я живу.

Тема 4. Мои питомцы.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:

в области монологической формы речи:

составлять краткое описание своей комнаты или квартиры;

составлять краткий рассказ по теме: «Как я провожу время дома»;
составлять голосовое сообщение с приглашением прийти в гости;
кратко рассказывать о своем питомце;

в области письма:

составлять презентацию о своем домашнем досуге;
составлять описание своей комнаты;
составлять пост для блога о приеме гостей;
составлять краткое электронное письмо о своем питомце.

Примерный лексико-грамматический материал

Изучение тематики Раздела 4 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

форма единственного числа существительных с артиклем *a/an* и регулярные формы множественного числа существительных, обозначающих личные предметы: *a book - books*;

have got для рассказа о своих питомцах (*I've got ... Have you got ...? I haven't got*);

there is / there are для описания комнаты и квартиры;

предлоги места: *on, in, near, under*;

модальный глагол *can* для выражения умения моего питомца (*My cat can jump*).

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 4:

названия предметов мебели: *a chair, a table, a bed, a fridge, a desk* и др.;

названия комнат: *bedroom, bathroom, kitchen, living-room...*;

названия домашних питомцев: *a cat, a dog, a hamster*.

6 класс

Раздел 1. Мой день

Тема 1. Распорядок дня.

Тема 2. Мое свободное время.

Тема 3. Уход за питомцами.

Тема 4. Мои домашние обязанности.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:

в области монологической формы речи:

составлять краткий рассказ о своем распорядке дня;
составлять краткий рассказ о проведении свободного времени с друзьями;
составлять сообщение с просьбой позаботиться о домашнем животном;
составлять сообщение с информацией о том, что нужно сделать по дому;

в области письма:

составлять презентацию со своим распорядком дня;
составлять электронное письмо о проведении досуга с друзьями;
составлять плакат с инструкцией по уходу за домашним животным;
составлять текст SMS-сообщения с указанием, что нужно сделать по дому.

Примерный лексико-грамматический материал

Изучение тематики Раздела 1 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

настоящее простое время в первом и втором лице для выражения регулярных действий (*I get up... She doesn't have breakfast, what time do you come home?*) в утвердительных отрицательных и вопросительных предложениях;

наречия повторности: *often, usually, sometimes, never*;

предлоги времени *at, in, on* (*at 8 a.m, in the morning, on Monday*).

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 1: глаголы, связанные с режимом дня: *get up, wake up, fall asleep* и др.;

лексические средства для выражения времени и регулярности совершения действий: *always, seldom, in the morning, at nine....* ;

речевые клише: *have breakfast, have lunch, have dinner, have tea...*;

речевые клише для выражения привычных действий: *have shower, get dressed, go to school, come home, have lessons, do homework...*;

речевые клише для выражения просьбы, связанной с заботой о домашнем животном: *feed the cat, walk the dog, clean the cage...*;

речевое клише: *What time do you...?*

Раздел 2. Мой город

Тема 1. В городе.

Тема 2. Транспорт.

Тема 3. Посещение кафе.

Тема 4. Посещение магазинов.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:

в области монологической формы речи:

составлять краткий рассказ о своем городе, его достопримечательностях;

описывать маршрут по карте от школы до дома;

составлять голосовое сообщение друзьям с просьбой о том, что заказать в кафе;

составлять голосовое сообщение с просьбой пойти в магазин и сделать определенные покупки;

в области письма:

составлять карту с указанием маршрута, например, от школы до дома;

составлять плакат о своем городе;

составлять меню в кафе;

составлять краткую презентацию о любимом магазине.

Примерный лексико-грамматический материал

Изучение тематики Раздела 2 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

конструкция *there is/there are*;

притяжательный падеж существительных для выражения принадлежности (*Mary's dress, Peter's jeans*);

вопросительная конструкция: *whose Is it? Whose are they?*;

указательные местоимения *this/these/that/those* для обозначения предметов, находящихся рядом и на расстоянии;

повелительное наклонение для указания направления движения *go right, turn, left*.

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 2:

названия городских объектов: *cinema, zoo, shopping centre, park, museum* и др.;

предлоги места *next to, between, opposite, behind, in front of* для описания расположения объектов города;

речевые клише: *cross the street, go to the zoo, visit a museum*;

названия видов транспорта: *bus, train, taxi...*;

речевые клише: *go by bus, go by train....*;

названия блюд в кафе: *ice cream, coffee, hot chocolate, pizza...*;

формула общения в кафе: *Would you like...?*;

речевые модели *How about...?/What about...?*.

Раздел 3. Моя любимая еда

Тема 1. Пикник.

Тема 2. Покупка продуктов.

Тема 3. Правильное питание.

Тема 4. Приготовление еды.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:

в области монологической формы речи:

составлять голосовое сообщение с предложениями, что взять с собой на пикник;

составлять рассказ о покупках в продуктовых магазинах;

записывать коллективный видео блог с рецептами любимых блюд;

составлять презентацию о правильном питании;

в области письма:

составлять рецепт любимого блюда;

составлять список продуктов для пикника;

составлять плакат о правильном питании;

составлять электронное письмо с приглашением на пикник.

Примерный лексико-грамматический материал

Изучение тематики Раздела 3 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 45.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

Неисчисляемые существительные с местоимением *some* для обозначения количества (*some juice, some pie*);

исчисляемые существительные с местоимениями для обозначения количества: *a lot of bananas, some apples, few sweets*;

конструкция *I need some + существительное* для ситуации общения в магазине;

конструкция *Would you like ...?* для использования в ситуации общения на пикнике;

конструкция *let's* для выражения предложений типа: *let's have a picnic, lets' take some lemonade*;

повелительное наклонение для описаний инструкций к рецепту блюда: *take some bread, add sugar....*;

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 3:

названия продуктов питания: *milk, sausage, bread, cheese* и др.;

названия магазинов: *baker's, butcher's, sweetshop....*;
речевое клише: *How much is it?*;
названия отделов в магазине: *dairy products, fruit, vegetables....*;
названия блюд: *sandwich, pie, milkshake, fruit salad... .*

Раздел 4. Моя любимая одежда

Тема 1. Летняя и зимняя одежда.

Тема 2. Школьная форма.

Тема 3. Мой выбор одежды.

Тема 4. Внешний вид.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:

в области монологической формы речи:

рассказывать о своих предпочтениях в одежде;

рассказывать о школьной форме своей мечты;

записывать материал для видео блога с представлением любимой одежды;

составлять краткий рассказ о выборе одежды для конкретного случая (поход на праздник, прогулка в парке...);

в области письма:

написать электронное письмо другу с советом, какую одежду взять с собой на каникулы;

представить в виде презентации или плаката новый дизайн школьной формы;

отправлять SMS - сообщение с советом, что надеть;

составлять плакат со представлением своего костюма для участия в модном шоу.

Примерный лексико-грамматический материал

Изучение тематики Раздела 4 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- настоящее продолженное время (Present Continuous) для описания картинок;
- *have got* для рассказа о своей одежде (*I've got ... Have you got ...? I haven't got*);
- сравнительную степень имен прилагательных (*warmer, longer, cheaper*);
- конструкция *look + прилагательное* для выражения описания внешнего вида и одежды (*it looks nice*);

- конструкции *I usually wear* и *I'm wearing* для сравнения настоящего простого времени (Present Simple) и настоящего продолженного времени (Present Continuous);

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 4:
 названия предметов повседневной одежды: *skirt, T-shirt, jeans, coat, hat* и др.;
 названия предметов одежды для школы: *jacket, shirt, trousers* и др.;
 обувь: *shoes, boots*;
 глаголы *put on, take off*;
 речевые клише для ситуации выбора одежды в магазине: *What size are you? Which colour would you like?*;
 речевые клише с глаголами в повелительном наклонении указания, что надеть: *put on a jumper...*;
 прилагательные для описания одежды: *nice, long, short, warm, beautiful...*

7 класс

Раздел 1. Природа

Тема 1. Погода.

Тема 2. Мир животных и растений.

Тема 3. Заповедники.

Тема 4. Охрана окружающей среды.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:

в области монологической формы речи:

рассказывать о погоде;

уметь описывать явления природы;

рассказывать о растениях и животных родного края;

рассказывать о том, как можно охранять природу;

в области письма:

составлять прогноз погоды;

составлять записку с рекомендациями, что надеть в соответствии с прогнозом погоды;

составлять постер и текст презентации о животном или растении;

составлять рекомендации по охране окружающей среды.

Примерный лексико-грамматический материал

Изучение тематики Раздела 1 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

конструкция *There is /there are*, с местоимениями *some a lot of* в утвердительных предложениях для описание природных явлений и погоды: *There is a lot of snow in winter*;

конструкция *Is there/are there, there isn't/there aren't*, с местоимениями *some/any*;

сравнительная и превосходная степень имен прилагательных (*colder, the coldest*).

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 1:

прилагательные для описания погоды и природных явлений: *rainy, sunny, cloudy, windy*...;

названия диких животных и растений: *wolf, fox, tiger, squirrel, bear, flower, tree, oak, rose*...;

прилагательные для описания дикой природы: *dangerous, strong, large, stripy*...;

лексические единицы, связанные с охраняемыми природными территориями: *nature reserve, national park, botanical garden*;

лексико-грамматические единства для описания действий по охране окружающей среды: *recycle paper, not use plastic bags, not throw litter, use water carefully, protect nature*....

Раздел 2. Путешествия

Тема.1 Транспорт.

Тема 2. Поездки на отдых.

Тема 3. В аэропорту.

Тема 4. Развлечения на отдыхе.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:

в области монологической формы речи:

рассказывать о городском транспорте;

объяснять маршрут от дома до школы;

рассказывать о поездках на каникулы с семьей;

рассказывать о занятиях на отдыхе;

в области письма:

составлять маршрут, как доехать на городском транспорте до места встречи;

составлять короткое электронное письмо или открытку о событиях на отдыхе;

составлять алгоритм действий в аэропорту;

делать пост в социальных сетях или запись в блоге о своем отдыхе.

Примерный лексико-грамматический материал

Изучение тематики Раздела 2 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

прошедшее простое время с глаголом *to be* в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях;

речевая модель с *how much is this/ how much are they?* для уточнения стоимости;

прошедшее простое время с правильными глаголами в утвердительных, отрицательных и вопросительных формах.

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 2:

виды городского транспорта (*bus, tram, Metro, tube, taxi*);

речевые клише для описания ситуаций в аэропорту (*check in, go through passport control, go to the gates, go to the departures, flight delay*);

названия предметов, которые понадобятся в поездке (*passport, suitcase, towel, sunscreen, sunglasses, swimsuit...*);

речевые клише для описания занятий во время отдыха (*go to water park, go to the beach, go surfing, go downhill skiing, go to the theme park*).

Раздел 3. Профессии и работа

Тема 1. Мир профессий.

Тема 2. Профессии в семье.

Тема 3. Выбор профессии.

Тема 4. День на работе.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:

в области монологической формы речи:

рассказывать о любимой профессии;

описывать профессиональные обязанности членов семьи;

описывать рабочее место для представителей разных профессий;

составлять коллективный видео блог о рабочем дне людей разных профессий;

в области письма:

составить презентацию о профессии;

составлять плакат о профессиях будущего;

заполнять анкету о своих интересах для определения подходящей профессии;

составлять пост для блога с предложением по совершенствованию рабочего места для представителей конкретных профессий (учителя, доктора, пекаря и др.).

Примерный лексико-грамматический материал

Изучение тематики Раздела 3 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 45.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

модальный глагол *have to* + *инфинитив* для описания обязанностей;

оборот *to be going to* + *инфинитив* для сообщения о планах на будущее;

оборот *there is/ there are* для описания рабочего места (повторение);

простое настоящее время с наречиями повторности для выражения регулярных действий (повторение).

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 3: названия профессий (*doctor, engineer, driver, pizza maker, vet, programmer, singer...*);

лексико-грамматические единства, связанные с профессиями: *treat people, treat animals, be good at IT, to cook pizza, work in the office ...*;

клише для описания своих интересов: *be keen on music, like cooking, enjoy playing computer games; take care of pets, play the piano....*;

лексические единицы, связанные с описанием рабочего места и его оборудованием: *cooker, personal computer, printer, white board, X-ray machine....*

Раздел 4. Праздники и знаменательные даты

Тема 1. Праздники в России.

Тема 2. Праздники в Великобритании,

Тема 3. Фестивали.

Тема 4. Традиции дарить подарки на праздники в России и Великобритании.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:

в области монологической формы речи:

рассказывать о любимом празднике;
составлять рассказ про Рождество;
составлять рассказ об известном фестивале;
составлять коллективный видео блог о подготовке подарков к праздникам;

в области письма:

составлять поздравительную открытку с Новым годом и Рождеством;
писать открытку с фестиваля;
составлять презентацию или плакат о любимом празднике;
составлять список подарков для своей семьи к определенному празднику.

Примерный лексико-грамматический материал

Изучение тематики Раздела 4 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

сравнительная и превосходная степень имен прилагательных в регулярных и нерегулярных формах (*happy, the happiest*);

речевые модели: *It opens.../they close.../What time....?*;

речевая модель: *It's celebrated..., The festival is held...*;

предлоги и порядковые числительные в речевых моделях для обозначения знаменательных дат: *on the 25th of December, on the 8th of March....*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 4:

названия праздников: *New Year, Christmas, Women's Day, Easter...*;

лексико-грамматические единства для описания праздничных событий: *decorate the Christmas tree, buy presents, write cards, cook meals, buy chocolate eggs, colour eggs, bake a cake...*;

речевые клише для открыток: *Happy New Year, Merry Christmas, Happy Easter, I wish you happiness, best wishes, with love*;

лексические единицы и речевые клише для описания подготовки к празднику: *wrapping paper, to buy flowers, to give sweets, a box of chocolates....*

8 класс

Раздел 1. Интернет и гаджеты

1. Мир гаджетов.
2. Социальные сети.
3. Блоги.
4. Безопасность в интернете.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:

в области монологической формы речи:

составлять краткое описание технического устройства (гаджета);

составлять голосовые и видео сообщения о себе для странички в социальных сетях;

составлять рассказ по образцу о своих гаджетах, технических устройствах и их применении;

составлять правила безопасного поведения в интернете;

в области письма:

составлять презентацию об используемых технических устройствах (гаджетах);

составлять по образцу страничку или отдельную рубрику с информацией о себе для социальных сетей;

составлять пост для блога по изученному образцу;

составлять краткое электронное письмо по образцу.

Примерный лексико-грамматический материал

Изучение тематики Раздела 1 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

модальный глагол *can* для описания возможностей гаджетов: *It can take photos, I can listen to music ...*;

прошедшее простое время с неправильными глаголами в повествовательном, вопросительном, отрицательном предложениях (*When did you buy it? I got it last month...*);

исчисляемые существительные в единственном/множественном числе с неопределенным артиклем *a* и местоимением *some* (повторение);

речевые модели с *other* типа *...other apps, other gadgets...*;

конструкция *you mustn't* для выражения запрета в отношении правил безопасного поведения в интернете: *you mustn't talk to a stranger ...* .

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 1:

названия гаджетов, технических устройств: *smartphone, smartwatch, tablet, iPhone, iPad...*;

названия приложений для планшетов и смартфонов: *apps, weather, iMovie, Google Maps, Pages, Shortcuts...*;

глаголы для описания действий в информационном пространстве: *to download, to upload, to like, to post, to comment*;

конструкции: *I like, I'm keen on, I'm interested in....* для описания своих интересов (повторение).

Раздел 2. Здоровье.

1. Здоровый образ жизни.

2. Режим дня.

3. В аптеке.

4. Стресс и здоровье.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:

в области монологической формы речи:

составлять правила о здоровом образе жизни;

составлять голосовое сообщение о времени приема лекарства;

составлять голосовое сообщение заболевшему однокласснику с пожеланием выздоровления;

рассказывать о своем самочувствии и симптомах;

рассказывать о своем режиме дня;

в области письма:

составлять текст для блога на тему «Здоровый образ жизни»;

составлять плакат с инструкцией по правильному режиму дня;

составлять текст рецепта для приготовления полезного блюда;

составлять электронное письмо однокласснику с советами, как побороть стресс перед экзаменом или контрольной работой.

Примерный лексико-грамматический материал

Изучение тематики Раздела 2 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

модальный глагол *mustn't* + *инфинитив* для выражения запрета;

модальный глагол *must* + *инфинитив* для выражения настоятельного совета;

неисчисляемые существительные в сочетаниях с *a packet of, a spoon of, a piece of...*;

конструкции с модальным глаголом *could* для выражения вежливой просьбы: *Could I have some throat lozenges?*;

повелительное наклонения для выражения инструкции о приеме лекарств: *take one tablet three times a day*.

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 2: речевые клише описания здорового образа жизни: *do sports,, go to the gym, eat vegetables, don't eat junk food, get up early, go to bed early...*;

глаголы для составления рецептов блюд: *cut, peel, cook, bake, add, pour ...*;

названия полезных продуктов: *dairy products, eggs, peas, beans, cheese, oily fish...*;

лексика для описания самочувствия и симптомов болезни: *toothache, headache, earache, stomachache...*;

речевые клише для описания симптомов болезни и инструкций для их лечения: *high temperature, it hurts, take temperature, drink more water, stay in bed...* .

Раздел 3. Наука и технологии

1. Наука в современном мире.

2. Технологии и мы.

3. Роботы.

4. Знаменитые изобретатели.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:

в области монологической формы речи:

кратко рассказывать о значимости научных достижений в современной жизни;

уметь рассказывать о важном достижении в одной из научных областей;

кратко рассказывать о том, как современные технологии помогают в учебе;

кратко рассказывать о том, какие современные технологии используются дома;

кратко рассказывать об известном ученом или изобретателе;

в области письма:

составлять плакат об используемых в быту современных технологиях (например, робот-пылесос);

составлять презентацию о важном научном достижении (например, о разработке нового лекарства);

составлять краткую инструкцию, как пользоваться торговым автоматом для покупки шоколада или напитка.

Примерный лексико-грамматический материал

Изучение тематики Раздела 3 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 45.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

конструкция *used to* + *инфинитив* для выражения регулярно совершающегося действия или состояния в прошлом;

сравнительная и превосходная степень имен прилагательных по аналитической модели (*more exciting*);

повелительное наклонение для составления инструкции к эксплуатации каких-либо приборов (повторение);

модальный глагол *can* для описания функций домашних приборов (*it can clean the carpet, it can wash...*).

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 3:

лексика, связанная с научной деятельностью: *scientist, science, lab, microscope...*;

название современных бытовых приборов: *microwave oven, vacuum cleaner, washing machine, dishwasher, iron*;

глаголы для составления инструкции: *press the button, put a coin, choose the drink, take the change...*;

прилагательные для описания научных открытий: *important, high-tech, modern, famous, world-wide*.

Раздел 4. Выдающиеся люди

1. Выдающиеся поэты и писатели.
2. Выдающиеся люди в искусстве.
3. Выдающиеся люди в спорте.
4. Выдающиеся ученые.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:

в области монологической формы речи:

кратко рассказывать о любимом произведении и его авторе;

кратко рассказывать о художнике и его картинах;

кратко рассказывать о любимом спортсмене;
составлять коллективный видео блог о выдающихся ученых и их изобретениях;

в области письма:

составлять презентацию о любимом писателе/поэте/ ученом;
составлять плакат о любимом актере/певце;
составлять записку с напоминанием о месте и времени встречи в связи с походом на выставку или спортивное мероприятие;
составлять пост для блога о спортивном событии.

Примерный лексико-грамматический материал

Изучение тематики Раздела 4 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

притяжательные местоимения в абсолютной форме (*mine, yours, his, hers*);

речевая модель *one of the most...* для рассказа о деятельности выдающихся людей (*one of the most important, one of the most famous...*):

простое прошедшее время для рассказа о деятельности выдающихся людей (повторение);

настоящее продолженное время для описания фотографий знаменитых людей (повторение).

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 4:

названия видов искусства: *art, literature, music...*;

названия жанров в искусстве: *poetry, novel, fantasy, portrait, landscape...*;

речевые клише для описания деятельности выдающихся людей: *to compose music, to write poems, to perform on stage, to star in films, to be the winner, to break the record, to do research, to do experiment, famous scientist...* .

9 класс

Раздел 1. Культура и искусство

1. Мир музыки.
2. Музеи и выставки.
3. Театр.
4. Памятники архитектуры в Москве и Лондоне.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:

в области монологической формы речи:

кратко рассказывать о своих предпочтениях в музыке;

составлять голосовое сообщение с приглашением пойти на концерт или выставку;

составлять коллективный видео блог об архитектурных памятниках в Москве и Лондоне;

кратко рассказывать о любимом спектакле;

в области письма:

составлять презентацию о любимой музыкальной группе;

составлять афишу для спектакля;

составлять пост для социальных сетей о посещении выставки/музея/театра;

составлять электронное письмо другу с советом, куда можно пойти в выходные (концерты, театр, кино, выставки).

Примерный лексико-грамматический материал

Изучение тематики Раздела 1 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

настоящее продолженное время для описания действий, происходящих на картинке;

названия профессий, связанных с культурной деятельностью: *actor, actress, artist, writer, poet...*;

наречия образа действия *quietly, loudly, carefully, beautifully*;

личные местоимения в объектном падеже (*with him*);

конструкция *let's go to...* для приглашения пойти на концерт, в музей/театр... .

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 1:

названия жанров музыки *classical music, jazz, rap, rock, pop...*;

названия профессий, связанных с культурной деятельностью, *ballet dancer, composer, opera singer, sculptor...*;

лексика, связанная с посещением культурных мероприятий: *art gallery, museum, exhibition, theatre, stage, opera, ballet...*;

речевые клише для посещения культурного мероприятия: *book a ticket, buy a theatre program, watch a play, visit an exhibition...*;

названия архитектурных памятников: *The Moscow Kremlin, Bolshoi Theatre, Big Ben, Tower of London, Buckingham Palace...* .

Раздел 2. Кино

1. Мир кино.
2. Любимые фильмы.
3. Поход в кино.
4. Любимый актер.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:

в области монологической формы речи:

- рассказывать о любимом фильме;
- рассказывать о персонаже фильма;
- составлять голосовое сообщение о походе в кино;
- составлять коллективный видео блог о любимых актерах;

в области письма

- составлять отзыв о фильме по образцу;
- составлять афишу для фильма;
- составлять презентацию о профессиях в киноиндустрии;
- составлять записку с предложением пойти в кино.

Примерный лексико-грамматический материал

Изучение тематики Раздела 2 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- будущее простое время для выражения спонтанного решения;
- придаточные описательные предложения с местоимениями *who, which, where*;
- союзы *and, but, so*.

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 2:

- названия жанров фильма: *love story, comedy, romantic, horror, action...*;

- названия профессий, связанных миром киноиндустрии: *film director, producer, cameraman, sound director, scriptwriter...*;

- речевые клише, связанные с описанием процесса создания фильма: *to shoot a film, to star in a film, to have an audition, to have a rehearsal...*;

- речевые клише для описания ситуации общения в кино: *What's on ...?, Do you want to go to the movies?, Watch film at the cinema., Are there tickets for three o'clock?... .*

Раздел 3. Книги

1. Книги в моей жизни.
2. Известные писатели России и Великобритании.
3. Книги и фильмы.
4. Любимый герой книги.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:

в области монологической формы речи:

рассказывать о любимой книге;

рассказывать о писателе страны изучаемого языка;

кратко рассказывать об экранизациях известных литературных произведений;

составлять коллективный видео блог о любимых книжных персонажах.

в области письма:

составлять отзыв о книге по образцу;

составлять презентации о любимом писателе;

составлять описание персонажа;

делать пост в социальных сетях с рекомендацией прочитать литературное произведение.

Примерный лексико-грамматический материал

Изучение тематики Раздела 3 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 45.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

речевая модель *I want+ infinitive* для выражения намерения (*I want to tell you*);

простое прошедшее время с правильными и неправильными глаголами для передачи автобиографических сведений;

модальный глагол *should* для составления рекомендаций (*You should read ...*);

страдательный залог в речевых моделях типа *It was written... , It was filmed... .*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 3:

названия жанров литературных произведений: *drama, science fiction, poem, comedy..*;

речевые клише для рассказа о книгах: *the book is about..., to find a plot interesting/boring, the main character is...*;

прилагательные для описания сюжета: *dull, exciting, amazing, fantastic, funny, moving...*;

прилагательные для описания персонажа: *thin, tall, young, old, middle-aged, strong, brave, smart, intelligent, lazy, friendly, polite, rude...*;

речевые клише для описания персонажа: *I think, the main character is..., He looks friendly., She is very beautiful., She has green eyes., He has a loud voice...*

Раздел 4. Иностранные языки

1. Английский язык в современном мире.
2. Языки разных стран.
3. Изучение иностранных языков.
4. Летние языковые школы.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:

в области монологической формы речи:

кратко рассказывать о роли английского языка в современной жизни;

кратко рассказывать, на каких языках говорят в разных странах мира;

составлять и записывать фрагменты для коллективного видео блога с советами, как лучше учить иностранный язык (например, как лучше запоминать слова, готовиться к пересказу и т.д.);

составлять презентацию о летнем языковом лагере;

в области письма:

оформлять карту с информацией о том, на каких языках говорят в разных странах мира;

составлять пост для социальных сетей с советами, как лучше учить иностранный язык;

составлять презентацию «Почему я хочу говорить на английском языке»;

составлять рекламный проспект языкового лагеря.

Примерный лексико-грамматический материал

Изучение тематики Раздела 4 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

речевая модель с придаточным предложением условия I типа: *If I learn English, I will travel to England;*

настоящее простое время с наречиями повторности: *I often watch cartoons in English, I usually learn new words., I sometimes read stories in English...*;

модальный глагол *should* для выражения совета: *You should watch cartoons in English., You should read more...* (повторение);

модальный глагол *can* для выражения возможности: *I can listen to songs in English., I can learn poems in English...* (повторение);

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 4: речевые клише для описания роли иностранного языка в жизни современного человека: *English is an international language., English can help you to..., People speak English all over the world., Without English you can't...*;

названия разных стран: *England, Scotland, the USA, Germany, Spain, France, Italy, China, Japan....*;

названия иностранных языков: *English, German, Spanish, French, Italian, Chinese, Japanese....*;

речевые клише, связанные с изучением иностранного языка: *learn new words, do grammar exercises, learn poems in English, watch videos on YouTube, to go to summer language school....*

Система оценки достижения планируемых результатов

В ходе изучения дисциплины «Иностранный (английский) язык» предполагается осуществление трех видов контроля: текущий, промежуточный, итоговый. Текущий контроль предусматривает проведение проверочных и самостоятельных работ в ходе изучения каждого раздела.

Итоговый контроль проводится в конце года после завершения изучения предлагаемых разделов курса.

Промежуточный контроль приобретенных рецептивных и продуктивных навыков и умений проводится в последнюю неделю первой четверти. Проведение контроля предполагает 3 этапа:

- подготовка к диагностической работе;
- проведение диагностической работы;
- анализ диагностической работы, разбор ошибок.

Формы контроля:

- проверка рецептивных навыков (аудирование, чтение);
- контроль лексико-грамматических навыков в рамках тем изученных разделов;
- контроль умений строить элементарные диалогические единства на английском языке в рамках тематики изученных разделов;
- контроль навыков письма.

Критерии оценивания

Критерии оценивания говорения

Проведение контрольного оценивания монологической и диалогической форм устной речи не является обязательной в случае, если обучающийся испытывает существенные трудности в устной коммуникации на родном языке. При указанных обстоятельствах иноязычная речевая продукция оценивается только в письменной форме.

Монологическая форма

Характеристика ответа

Оценка «5»

Обучающийся демонстрирует умение строить элементарное монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, которая сформулирована в задании. Корректно использует соответствующие лексико-грамматические единства. Присутствуют отдельные лексико-грамматические нарушения, не более двух ошибок. Речь понятна, соблюдается корректный интонационный рисунок. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

5, 6 классы - не менее 3-х фраз.

7, 8 классы - 4-5 фраз;

9 класс - не менее 5 фраз.

Оценка «4»

Обучающийся демонстрирует умение строить элементарное монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, которая сформулирована в задании, с использованием соответствующих лексико-грамматических единств. Отмечаются нарушения лексико-грамматического оформления высказывания, не более 4-х ошибок. Речь понятна. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

5, 6 классы - не менее 3-х фраз;

7, 8 классы - 4-5 фраз;

9 классы - не менее 5 фраз.

Оценка «3»

Высказывание построено в соответствии с коммуникативной задачей, которая сформулирована в задании. В речи присутствуют повторы, а также многочисленные нарушения лексико-грамматического и фонетического оформления высказывания, которые существенно затрудняют понимание речи. Речь не всегда понятна или малопонятна, аграмматична. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

5, 6 классы - 1 фраза.
7, 8 классы – 2-3 фразы;
9 класс - не менее 3-х фраз.

Оценка «2»

Коммуникативная задача не решена.

Диалогическая форма

Характеристика ответа

Оценка

Оценка «5»

Обучающийся демонстрирует умение строить элементарные диалогические единства в соответствии с коммуникативной задачей, демонстрирует навыки речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексико-грамматическое оформление речи соответствует поставленной коммуникативной задаче, допускаются 1-2 ошибки. Речь понятна, речь оформлена в соответствии с особенностями фонетического членения англоязычной речи. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

5, 6 классы: – 1-2 реплики с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания;

7, 8, 9 классы: – не менее 2-х реплик с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания.

Оценка «4»

Обучающийся демонстрирует умение строить элементарные диалогические единства в соответствии с коммуникативной задачей, в целом демонстрирует навыки речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексико-грамматическое оформление речи соответствует поставленной коммуникативной задаче, допускаются 3 ошибки. Речь понятна, речь оформлена в соответствии с особенностями фонетического членения англоязычной речи. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

5, 6 классы: – 1-2 реплики с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания;

7, 8, 9 классы: – не менее 2 -х реплик с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания.

Оценка «3»

Обучающийся строит элементарное диалогическое единство в соответствии с коммуникативной задачей, но не стремится поддержать беседу. Присутствуют многочисленные нарушения лексико-грамматического оформления речи (более 3-х ошибок). Речь в целом понятна. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

5, 6 классы: – 1-2 реплики с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания;

7, 8, 9 классы: 2 реплики с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания.

Оценка «2»

Коммуникативная задача не решена.

Критерии оценивания письменных работ

Письменные работы включают:

- самостоятельные работы для проведения текущего контроля;
- промежуточные и итоговые контрольные работы.

Самостоятельные и контрольные работы направлены на проверку рецептивных навыков (аудирование, чтение) и лексико-грамматических умений.

Самостоятельные работы оцениваются исходя из процента правильно выполненных заданий.

Оценка

«5» 90-100%

«4» 75-89%

«3» 60-74%

«2» 0-59%

Промежуточные и итоговые контрольные работы оцениваются по следующей шкале.

Оценка

«5» 85-100%

«4» 70-84%

«3» 50-69%

«2» 0-49%

Творческие письменные работы (письма, записки, открытки и другие предусмотренные разделами программы) оцениваются по следующим критериям:

- содержание работы, решение коммуникативной задачи;
- организация и оформление работы;
- лексико-грамматическое оформление работы;
- пунктуационное оформление предложения (заглавная буква, точка, вопросительный знак в конце предложения).

Оценка «5»

Коммуникативная задача решена. Текст написан в соответствии с заданием. Работа оформлена с учетом ранее изученного образца. Отбор лексико-грамматических средств осуществлен корректно. Соблюдается заглавная буква в начале предложения, в именах собственных. Текст корректно разделен на предложения с постановкой точки в конце повествовательного предложения или вопросительного знака в конце вопросительного предложения. Правильно соблюдается порядок слов. Допускается до 3-х ошибок, которые не затрудняют понимание текста. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

5, 6 классы - не менее 20 слов;

7, 8 классы - не менее 30 слов;

9 класс - не менее 40 слов.

Оценка «4»

Коммуникативная задача решена. Текст написан в соответствии с заданием. Работа оформлена в соответствии с ранее изученным образцом. Присутствуют отдельные неточности в лексико-грамматическом оформлении речи. Допущено не более 4-х ошибок.

Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

5, 6 классы - не менее 20 слов;

7, 8 классы - не менее 30 слов;

9 класс - не менее 40 слов.

Оценка «3»

Коммуникативная задача решена частично. Составленный текст частично соответствует изученному образцу. При отборе лексико-грамматических средств допущены многочисленные ошибки (5 и более). Присутствуют нарушения пунктуационного и орфографического оформления текста.

Объем высказывания ограничен:

5, 6 классы - менее 20 слов;

7, 8 классы - менее 30 слов;

9 класс - менее 40 слов.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Наиболее значимыми для обучающихся с ЗПР являются:

Личностные результаты:

- способность к осознанию своей этнической принадлежности;
- мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- толерантное и уважительное отношение к мнению окружающих, к культурным различиям, особенностям и традициям других стран;
- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста;
- освоение норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- мотивация к изучению иностранного языка и сформированность начальных навыков социокультурной адаптации;
- сформированность нравственных и эстетических ценностей, умений сопереживать, доброжелательно относиться к собеседнику;
- отношение к иностранному языку как к средству познания окружающего мира и потенциальной возможности к самореализации;
- повышение уровня своей компетентности через умение учиться у других людей;
- готовность к продуктивной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- способность обучающихся с ЗПР к осознанию своих дефицитов и проявление стремления к их преодолению;
- готовность к саморазвитию, умение ставить достижимые цели;
- умение различать учебные ситуации, в которых можно действовать самостоятельно, и ситуации, где следует воспользоваться помощью;
- углубление представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени;
- умение соблюдать адекватную социальную дистанцию в ситуации коммуникации с иностранными гражданами.

Метапредметные результаты

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

Формирование базовых логических действий:

устанавливать причинно-следственные связи при применении правил иностранного языка;

строить элементарные логические рассуждения;

выявлять и характеризовать существенные признаки различных языковых явлений (грамматических категорий, морфологического состава и т.п.);

применять и создавать схемы для решения учебных задач при овладении учебным предметом «Иностранный язык»;

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

определять признаки языковых единиц иностранного языка, применять изученные правила, языковые модели, алгоритмы;

определять и использовать словообразовательные элементы;

классифицировать языковые единицы иностранного языка;

проводить аналогии и устанавливать различия между языковыми средствами родного и иностранных языков;

различать и использовать языковые единицы разного уровня (морфемы, слова, словосочетания, предложение);

определять типы высказываний на иностранном языке;

использовать информацию, представленную в схемах, таблицах при построении собственных устных и письменных высказываний.

Работа с информацией:

понимать основное или полное содержание текстов, извлекать запрашиваемую информацию и существенные детали из текста в зависимости от поставленной задачи;

понимать иноязычную речь в процессе аудирования, извлекать запрашиваемую информацию и существенные детали в зависимости от поставленной задачи;

прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям, устанавливать логические связи в тексте, последовательность событий, восстанавливать текст из разрозненных частей;

определять значение нового слова по контексту;

кратко отображать информацию на иностранном языке, использовать ключевые слова, выражения, составлять план;

оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, сети Интернет;

эффективно запоминать и систематизировать информацию;

пользоваться словарями и другими поисковыми системами.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

выслушать чужую точку зрения и предлагать свою;

выражать свои мысли, чувства потребности при помощи соответствующих вербальных и невербальных средств;

вступать в коммуникацию, поддерживать беседу, взаимодействовать с собеседником;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

использовать возможности средств ИКТ в процессе учебной деятельности, в том числе для получения и обработки информации, продуктивного общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

вступать в диалог с носителем иностранного языка, выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями.

воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания в соответствии с поставленной задачей;

адекватно выбирать языковые средства для решения коммуникативных задач;

знать основные нормы речевого этикета и речевого поведения на английском языке в соответствии с коммуникативной ситуацией;

осуществлять работу в парах, группах, выполнять разные социальные роли: ведущего и исполнителя;

выражать свою точку зрения на английском языке при использовании изученных языковых средств, уметь корректно выражать свое отношение к альтернативной позиции.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

планировать и осуществлять свою деятельность в соответствии с конкретной учебной задачей и условиями ее реализации, оценивать свои действия с точки зрения правильности выполнения задачи и корректировать их в соответствии с указаниями учителя;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;
самостоятельно определять цели своего обучения иностранному языку, ставить и формулировать для себя новые задачи в процессе его усвоения;
владеть основами самооценки при выполнении учебных заданий по иностранному языку;
понимать причины, по которым не был достигнут требуемый результат деятельности, определять позитивные изменения и направления, требующие дальнейшей работы;
регулировать способ выражения эмоций;
формулировать новые учебные задачи, определять способы их выполнения в сотрудничестве с учителем и самостоятельно;
планировать работу в парах или группе, определять свою роль, распределять задачи между участниками.

Предметные результаты

Требования к предметным результатам по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» на уровне основного общего образования, в соответствии с ФГОС ООО, констатируют необходимость к окончанию 9 класса владения обучающимися умением общаться на иностранном (английском) языке в разных формах (устно/письменно, непосредственно/опосредованно, в том числе через Интернет) на допороговом уровне.

Предметные результаты ориентированы на применение обучающимися с ЗПР знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, и отражают сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной), с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

В результате изучения предмета «Иностранный язык (английский)» на уровне основного общего образования обучающиеся с ЗПР овладеют следующими навыками:

в области речевой компетенции:

рецептивные навыки речи:

аудирование

- 1) реагировать на инструкции учителя на английском языке во время урока;

- 2) прогнозировать содержание текста по опорным иллюстрациям перед прослушиванием с последующим соотнесением с услышанной информацией;
- 3) понимать тему и факты сообщения;
- 4) понимать последовательность событий;
- 5) принимать участие в художественной проектной деятельности, выполняя устные инструкции учителя с опорой на демонстрацию действия;
- 6) использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова. Допускается звучание записи до 1,5-2 минут при наличии продолжительных серий неречевых фоновых звуков (шумов);

чтение

- 1) читать изученные слова без анализа звукобуквенного анализа слова с опорой на картинку;
- 2) применять элементы звукобуквенного анализа при чтении знакомых слов;
- 3) применять элементы слогового анализа односложных знакомых слов путем соотнесения конкретных согласных и гласных букв с соответствующими звуками;
- 4) понимать инструкции к заданиям в учебнике и рабочей тетради;
- 5) высказывать предположения о возможном содержании, опираясь на иллюстрации и соотносить прогнозируемую информацию с реальным сюжетом текста;
- 6) понимать основное содержание прочитанного текста;
- 7) извлекать запрашиваемую информацию;
- 8) понимать существенные детали в прочитанном тексте;
- 9) восстанавливать последовательность событий;
- 10) использовать контекстную языковую догадку для понимания незнакомых слов, похожих по звучанию на слова родного языка;

продуктивные навыки речи:

говорение

диалогическая форма речи:

- 1) вести диалог этикетного характера в типичных бытовых и учебных ситуациях;
- 2) запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- 3) обращаться с просьбой и выражать отказ ее выполнить;

речевое поведение

- 1) соблюдать очередность при обмене репликами в процессе речевого взаимодействия;
- 2) использовать ситуацию речевого общения для понимания общего смысла происходящего;
- 3) использовать соответствующие речевому этикету изучаемого языка реплики-реакции на приветствие, благодарность, извинение, представление, поздравление;
- 4) участвовать в ролевой игре согласно предложенной ситуации для речевого взаимодействия;

монологическая форма речи

- 1) составлять краткие рассказы по изучаемой тематике;
- 2) составлять голосовые сообщения в соответствии с тематикой изучаемого раздела;
- 3) высказывать свое мнение по содержанию прослушанного или прочитанного;
- 4) составлять описание картинки;
- 5) составлять описание персонажа;
- 6) передавать содержание услышанного или прочитанного текста;
- 7) составлять и записывать фрагменты для коллективного видео блога;

письмо

- 1) писать полупечатным шрифтом буквы алфавита английского языка;
- 2) выполнять списывание слов и выражений, соблюдая графическую точность;
- 3) заполнять пропущенные слова в тексте;
- 4) выписывать слова и словосочетания из текста;
- 5) дополнять предложения;
- 6) подписывать тетрадь, указывать номер класса и школы;
- 7) соблюдать пунктуационные правила оформления повествовательного, вопросительного и восклицательного предложения;
- 8) составлять описание картины;
- 9) составлять электронные письма по изучаемым темам;
- 10) составлять презентации по изучаемым темам;

фонетический уровень языка

владеть следующими произносительными навыками:

- 1) произносить слова изучаемого языка доступным для понимания образом;

- 2) соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- 3) оформлять речевой поток с учетом особенностей фонетического членения англоязычной речи (использовать краткие формы, не произносить ударно служебные слова);
- 4) корректно реализовывать в речи интонационные конструкции для передачи цели высказывания;

в области межкультурной компетенции:

использовать в речи и письменных текстах полученную информацию:

- 1) о правилах речевого этикета в формулах вежливости;
- 2) об организации учебного процесса в Великобритании;
- 3) о знаменательных датах и их праздновании;
- 4) о досуге в стране изучаемого языка;
- 5) об особенностях городской жизни в Великобритании;
- 6) о Британской кухне;
- 7) о культуре безопасности поведения в цифровом пространстве;
- 8) об известных личностях в России и англоязычных странах;
- 9) об особенностях культуры России и страны изучаемого языка;
- 10) об известных писателях России и Великобритании;
- 11) о культурных стереотипах разных стран.

Тематика для организации ситуации общения по годам обучения:

5 КЛАСС

Я и моя семья. Знакомство, страны и национальности, семейные фотографии, профессии в семье, семейные праздники, день рождения.

Мои друзья и наши увлечения. Наши интересы, игры, кино, спорт посещение кружков, спортивных секций.

Моя школа. Школьные предметы, мой любимый урок, мой портфель, мой день.

Моя квартира. Моя комната, названия предметов мебели, с кем я живу, мои питомцы.

6 КЛАСС

Мой день. Распорядок дня, что я делаю в свободное время, как я ухаживаю за питомцами, как я помогаю по дому.

Мой город. Городские объекты, транспорт, посещение кафе, магазины.

Моя любимая еда. Что взять на пикник, покупка продуктов, правильное питание, приготовление еды, рецепты.

Моя любимая одежда. Летняя и зимняя одежда, школьная форма, как я выбираю одежду, внешний вид.

7 КЛАСС

Природа. Погода, явления природы, мир животных и растений, охрана окружающей среды.

Путешествия. Разные виды транспорта, мои каникулы, аэропорт, гостиницы, куда поехать летом и зимой, развлечения.

Профессии и работа. Выбор профессии, продолжение образования. Профессии в семье и описание рабочего дня и профессиональных обязанностей взрослых.

Праздники и знаменательные даты в различных странах мира. Популярные праздники в России и Великобритании, посещение фестиваля.

8 КЛАСС

Интернет и гаджеты. Интернет-технологии, социальные сети, блоги.

Здоровье. Здоровый образ жизни, самочувствие, правильное питание, режим дня, меры профилактики.

Наука и технологии. Научно-технический прогресс, влияние современных технологий на жизнь человека, знаменитые изобретатели;

Выдающиеся люди. Писатели, спортсмены, актеры.

9 КЛАСС

Культура и искусство. Музыка, посещение музея и выставки, театра, описание картины, сюжета фильма.

Кино. Мой любимый фильм, мультфильм, любимый актер, персонаж, описание сюжета.

Книги. Жанры литературных произведений, мой любимый писатель, мой любимый персонаж, известные писатели России и Великобритании, экранизации литературных произведений.

Иностранные языки. Язык международного общения, общение с англоязычными друзьями.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изуче ния	Реализация воспитательн ого потенциала урока	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всег о	Контроль ные работы	Практиче ские работы			
		Я и моя семья					
1	Знакомство , страны и национальн ости	1				готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;	Библиотека ЦОК https:// m.edsoo.ru/83514 d30
2	Знакомство , страны и национальн ости	1					Библиотека ЦОК https:// m.edsoo.ru/83514 d30
3	Знакомство , страны и национальн ости	1					Библиотека ЦОК https:// m.edsoo.ru/83514 d30
4	Знакомство , страны и национальн ости	1					Библиотека ЦОК https:// m.edsoo.ru/83514 d30
5	Знакомство , страны и национальн ости	1					Библиотека ЦОК https:// m.edsoo.ru/83514 d30
6	Семейные фотографии	1				готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и	Библиотека ЦОК https:// m.edsoo.ru/83514 d30
7	Семейные фотографии	1					Библиотека ЦОК https:// m.edsoo.ru/83514 d30

						законных интересов других людей;	m.edsoo.ru/83514d30
8	Семейные фотографии	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
9	Семейные фотографии	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
10	Семейные фотографии	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
11	Контроль по темам «Знакомство, страны и национальности. Семейные фотографии»		1				
12	Профессии в семье.	1				готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
13	Профессии в семье.	1				уважение прав, свобод и законных интересов других людей;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835159e2
14	Профессии в семье.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515bcc
15	Профессии в семье.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514efc

16	Профессии в семье.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
17	Профессии в семье.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
18	Семейные праздники. День рождения.	1				готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835159e2
19	Семейные праздники. День рождения.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515bcc
20	Семейные праздники. День рождения.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514efc
21	Семейные праздники. День рождения.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
22	Семейные праздники. День рождения.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
23	Семейные праздники. День рождения.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835159e2
24	Контроль по темам «Профессии в семье».		1				

	Семейные праздники. День рождения».						
25	Обобщение по теме «Я и моя семья»	1				готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;	
Мои друзья и наши увлечения							
26	Наши увлечения	1				готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации ;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
27	Наши увлечения	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
28	Наши увлечения	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835159e2
29	Наши увлечения	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515bcc
30	Наши увлечения	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514efc
31	Спорт в нашей жизни	1				готовность к разнообразной	Библиотека ЦОК https://

						совместной деятельност и, стремление к взаимопони манию и взаимопомо щи, активное участие в самоуправле нии в образователь ной организации ;	m.edsoo.ru/83514 d30
32	Спорт в нашей жизни	1					Библиотека ЦОК https:// m.edsoo.ru/83514 d30
33	Спорт в нашей жизни	1					Библиотека ЦОК https:// m.edsoo.ru/83515 9e2
34	Спорт в нашей жизни	1					Библиотека ЦОК https:// m.edsoo.ru/83515 bcc
35	Спорт в нашей жизни	1					Библиотека ЦОК https:// m.edsoo.ru/ 83514efc
36	Контроль по темам «Наши увлечения. Спорт в нашей жизни»		1				
37	Поход в кино.	1				готовность к разнообразн ой совместной деятельност и, стремление к взаимопони манию и взаимопомо щи, активное участие в самоуправле нии в	Библиотека ЦОК https:// m.edsoo.ru/83514 d30

						образовательной организации ;	
38	Поход в кино.	1				готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации ;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835159e2
39	Поход в кино.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515bcc
40	Поход в кино.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514efc
41	Поход в кино	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
42	Поход в кино	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
43	Мое свободное время.	1				готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835159e2
44	Мое свободное время.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515bcc
45	Мое свободное время.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514efc

46	Мое свободное время.	1				образовательной организации ;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
47	Мое свободное время	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
48	Мое свободное время	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835159e2
49	Контроль по темам «Поход в кино. Мое свободное время»		1				
50	Обобщающий урок по теме «Мои друзья и наши увлечения»	1				готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации ;	
			Моя школа				
51	Школьные предметы	1				активное участие в жизни	Библиотека ЦОК https://

						семьи, организации,	m.edsoo.ru/83514d30
52	Школьные предметы	1				местного сообщества,	Библиотека ЦОК https:// m.edsoo.ru/835159e2
53	Школьные предметы	1				родного края, страны;	Библиотека ЦОК https:// m.edsoo.ru/83515bcc
54	Школьные предметы	1					Библиотека ЦОК https:// m.edsoo.ru/ 83514efc
55	Школьные предметы	1					Библиотека ЦОК https:// m.edsoo.ru/83514d30
56	Мой любимый урок	1				активное участие в жизни семьи, организации,	Библиотека ЦОК https:// m.edsoo.ru/83514d30
57	Мой любимый урок	1				местного сообщества,	Библиотека ЦОК https:// m.edsoo.ru/835159e2
58	Мой любимый урок	1				родного края, страны;	Библиотека ЦОК https:// m.edsoo.ru/83515bcc
59	Мой любимый урок	1					Библиотека ЦОК https:// m.edsoo.ru/ 83514efc
60	Мой любимый	1					Библиотека

	урок						ЦОК https:// m.edsoo.ru/83514 d30
61	Контроль по темам «Школьные предметы. Мой любимый урок.»		1				
62	Мой портфель	1				активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;	Библиотека ЦОК https:// m.edsoo.ru/83515 9e2
63	Мой портфель	1				активное участие в жизни семьи, организации,	Библиотека ЦОК https:// m.edsoo.ru/83515 bcc
64	Мой портфель	1				местного сообщества,	Библиотека ЦОК https:// m.edsoo.ru/ 83514efc
65	Мой портфель	1				родного края, страны;	Библиотека ЦОК https:// m.edsoo.ru/83514 d30
66	Мой портфель	1					Библиотека ЦОК https:// m.edsoo.ru/83514 d30
67	Мой	1					Библиотека

	портфель						ЦОК https:// m.edsoo.ru/83515 9e2
68	Мой день	1				понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;	Библиотека ЦОК https:// m.edsoo.ru/83515 bcc
69	Мой день	1					Библиотека ЦОК https:// m.edsoo.ru/ 83514efc
70	Мой день	1					Библиотека ЦОК https:// m.edsoo.ru/83514 d30
71	Мой день	1					Библиотека ЦОК https:// m.edsoo.ru/83514 d30
72	Мой день	1					Библиотека ЦОК https:// m.edsoo.ru/83515 9e2
73	Мой день	1					Библиотека ЦОК https:// m.edsoo.ru/83515 bcc
74	Контроль по темам «Мой портфель. Мой день.»		1				
75	Обобщающ ий урок по теме «Моя школа»	1				готовность к разнообразн ой совместной деятельност	

						и, стремление к взаимопони манию и взаимопомо щи, активное участие в самоуправле нии в образователь ной организации ;	
			Моя квартира				
76	Моя комната	1				активное участие в жизни семьи, организации,	Библиотека ЦОК https:// m.edsoo.ru/83515 9e2
77	Моя комната	1				местного сообщества,	Библиотека ЦОК https:// m.edsoo.ru/83515 bcc
78	Моя комната	1				родного края, страны;	Библиотека ЦОК https:// m.edsoo.ru/ 83514efc
79	Моя комната	1					Библиотека ЦОК https:// m.edsoo.ru/83514 d30
80	Моя комната	1					Библиотека ЦОК https:// m.edsoo.ru/83514 d30
81	У меня дома	1				готовность к выполнению обязанностей гражданина и	Библиотека ЦОК https:// m.edsoo.ru/83515

						реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;	9e2
82	У меня дома	1				готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации ;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515bcc
83	У меня дома	1				готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514efc

						;	
84	У меня дома	1				готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации ;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
85	У меня дома	1				готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации ;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
86	Контроль по темам «Моя комната. У меня дома.»		1			готовность к разнообразной совместной деятельности,	

						стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации ;	
87	С кем я живу.	1				готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515bcc
88	С кем я живу.	1				готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514efc
89	С кем я живу.	1				готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30

						других людей;	
90	С кем я живу.	1				готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
91	С кем я живу	1				готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835159e2
92	С кем я живу	1				готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515bcc
93	Мои питомцы	1				готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514efc

						других людей;	
94	Мои питомцы	1				готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
95	Мои питомцы	1				готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
96	Мои питомцы	1				готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835159e2
97	Мои питомцы	1				готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515bcc

						других людей;	
98	Мои питомцы	1				готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514e fc
99	Контроль по темам «С кем я живу. Мои питомцы.»		1				
100	Обобщающий урок по теме «Моя квартира»	1				готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;	
	Общее количество часов по программе	100	8				

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изуче ния	Реализация воспитательного потенциала урока	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
		Мой день					
1	Распорядок дня	1				готовность к выполнению	Библиотека ЦОК

						обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;	https://m.edsoo.ru/83514d30
2	Распорядок дня	1				готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
3	Распорядок дня	1				готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
4	Распорядок дня	1				готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
5	Распорядок дня	1				готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
6	Мое	1				готовность к	Библиотека

	свободное время					выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;	ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
7	Мое свободное время	1				готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
8	Мое свободное время	1				готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
9	Мое свободное время	1				готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
10	Мое свободное время	1				готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30

11	Контроль по темам «Распорядок дня. Мое свободное время»		1				
12	Уход за питомцами.	1				готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
13	Уход за питомцами.	1				готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835159e2
14	Уход за питомцами.	1				готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515bcc
15	Уход за питомцами.	1				готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514efc
16	Уход за питомцами.	1				готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30

17	Уход за питомцам и.	1				готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
18	Мои домашние обязанности	1				готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835159e2
19	Мои домашние обязанности	1				готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515bcc
20	Мои домашние обязанности	1				готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514efc
21	Мои домашние обязанности	1				готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
22	Мои домашние обязанности	1				готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30

						взаимопомощи	
23	Мои домашние обязанности	1				готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515_9e2
24	Контроль по темам «Уход за питомцами. Мои домашние обязанности».		1				
25	Обобщение по теме «Мой день»	1				готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи	
Мой город							
26	В городе	1				активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514_d30
27	В городе	1				активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514_d30
28	В городе	1				активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515_9e2

29	В городе	1				активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515 bcc
30	В городе	1				активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514e fc
31	Транспорт	1				активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514 d30
32	Транспорт	1				активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514 d30
33	Транспорт	1				активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515 9e2
34	Транспорт	1				активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515 bcc
35	Транспорт	1				активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514e fc

36	Контроль по темам «В городе. Транспорт»		1				
37	Посещение кафе	1				представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514_d30
38	Посещение кафе	1				представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515_9e2
39	Посещение кафе	1				представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515_bcc

						отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе	
40	Посещение кафе	1				представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514efc
41	Посещение кафе	1				представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
42	Посещение кафе	1				представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30

						межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе	
43	Посещение магазинов	1				представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835159e2
44	Посещение магазинов	1				представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515bcc
45	Посещение магазинов	1				представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514efc

						правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе	
46	Посещение магазинов	1				представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514_d30
47	Посещение магазинов	1				представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514_d30
48	Посещение магазинов	1				представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515_9e2

						нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе	
49	Контроль по темам «Посещение кафе. Посещение магазинов»		1				
50	Обобщающий урок по теме «Мой город»	1				представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах	
		Моя любимая еда					
51	Пикник	1				активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514_d30
52	Пикник	1				активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515_9e2

						о и общественного пространства.	
53	Пикник	1				активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуальног о и общественного пространства.	Библиотека ЦОК https:// m.edsoo.ru/ 83515bcc
54	Пикник	1				активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуальног о и общественного пространства.	Библиотека ЦОК https:// m.edsoo.ru/ 83514efc
55	Пикник	1				активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуальног о и общественного пространства.	Библиотека ЦОК https:// m.edsoo.ru/ 83514d30
56	Покупка продуктов	1				активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях	Библиотека ЦОК https:// m.edsoo.ru/ 83514d30

						индивидуальног о и общественного пространства.	
57	Покупка продуктов	1				активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуальног о и общественного пространства.	Библиотека ЦОК https:// m.edsoo.ru/ 83515 9e2
58	Покупка продуктов	1				активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуальног о и общественного пространства.	Библиотека ЦОК https:// m.edsoo.ru/ 83515 bcc
59	Покупка продуктов	1				активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуальног о и общественного пространства.	Библиотека ЦОК https:// m.edsoo.ru/ 83514e fc
60	Покупка продуктов	1				активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в	Библиотека ЦОК https:// m.edsoo.ru/ 83514 d30

						условиях индивидуального и общественного пространства.	
61	Контроль по темам «Пикник. Покупка продуктов.»		1				
62	Правильное питание	1				активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835159e2
63	Правильное питание	1				активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515bcc
64	Правильное питание	1				активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514efc

65	Правильное питание	1				активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514_d30
66	Правильное питание	1				активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514_d30
67	Правильное питание	1				активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515_9e2
68	Приготовление еды	1				активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515_bcc

						пространства.	
69	Приготовление еды	1				активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514e fc
70	Приготовление еды	1				активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514 d30
71	Приготовление еды	1				активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514 d30
72	Приготовление еды	1				активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515 9e2
73	Приготовление еды	1				активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515 bcc
74	Контроль по темам «Правильное питание. Приготовление		1				

	еды»						
75	Обобщающий урок по теме «Моя любимая еда»	1				активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;	
		Моя любимая одежда					
76	Летняя и зимняя одежда	1				ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515_9e2
77	Летняя и зимняя одежда	1				ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515_bcc
78	Летняя и зимняя одежда	1				ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514e_fc
79	Летняя и зимняя одежда	1				ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514_d30
80	Летняя и зимняя одежда	1				ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514_d30
81	Школьная форма	1				ориентация на моральные ценности и	Библиотека ЦОК

						нормы в ситуациях нравственного выбора;	https://m.edsoo.ru/83515_9e2
82	Школьная форма	1				ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515_bcc
83	Школьная форма	1				ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514e_fc
84	Школьная форма	1				ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514_d30
85	Школьная форма	1				ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514_d30
86	Контроль по темам «Летняя и зимняя одежда. Школьная форма»		1				
87	Мой выбор одежды	1				представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515_bcc

88	Мой выбор одежды	1				представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах	Библиотека ЦОК https:// m.edsoo.ru/ 83514e fc
89	Мой выбор одежды	1				представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах	Библиотека ЦОК https:// m.edsoo.ru/ 83514 d30
90	Мой выбор одежды	1				представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах	Библиотека ЦОК https:// m.edsoo.ru/ 83514 d30
91	Мой выбор одежды	1				представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах	Библиотека ЦОК https:// m.edsoo.ru/ 83515 9e2
92	Мой выбор одежды	1				представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах	Библиотека ЦОК https:// m.edsoo.ru/ 83515 bcc
93	Внешний вид	1				представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных	Библиотека ЦОК https:// m.edsoo.ru/ 83514e fc

						нормах	
94	Внешний вид	1				представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
95	Внешний вид	1				представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
96	Внешний вид	1				представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835159e2
97	Внешний вид	1				представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515bcc
98	Внешний вид	1				представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514efc
99	Контроль по темам «Мой выбор одежды. Внешний		1				

	вид»						
100	Обобщающий урок по теме «Моя любимая одежда»	1				представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах	
	Общее количество часов по программе	100	8				

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Реализация воспитательного потенциала урока	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
		Природа					
1	Погода	1				ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
2	Погода	1				ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
3	Погода	1				ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
4	Погода	1				ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30

						нравственного выбора;	
5	Погода	1				ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
6	Мир животных и растений	1				ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
7	Мир животных и растений	1				ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
8	Мир животных и растений	1				ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
9	Мир животных и растений	1				ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
10	Мир животных и растений	1				ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
11	Контроль по темам «Погода.		1			ориентация на моральные ценности и	

	Мир животных и растений»					нормы в ситуациях нравственного выбора;	
12	Заповедник и	1				ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514_d30
13	Заповедник и	1				ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515_9e2
14	Заповедник и	1				ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515_bcc
15	Заповедник и	1				ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514e_fc
16	Заповедник и	1				ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514_d30
17	Заповедник и	1				ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514_d30
18	Охрана	1				активное участие	Библиотека

	охрана окружающей среды					в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;	ЦОК https://m.edsoo.ru/835159e2
19	Охрана окружающей среды	1				активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515bcc
20	Охрана окружающей среды	1				активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514efc
21	Охрана окружающей среды	1				активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
22	Охрана окружающей среды	1				активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
23	Охрана окружающей среды	1				активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835159e2
24	Контроль по темам «Заповедники. Охрана окружающей среды».		1				
25	Обобщение	1				активное участие	

	по теме «Природа»					в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;	
		Путешествия					
26	Транспорт	1				представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурно м и многоконфесси ональном обществе	Библиотека ЦОК https:// m.edsoo.ru/ 83514 d30
27	Транспорт	1				представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурно м и многоконфесси ональном обществе	Библиотека ЦОК https:// m.edsoo.ru/ 83514 d30
28	Транспорт	1				представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и	Библиотека ЦОК https:// m.edsoo.ru/ 83515 9e2

						правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе	
29	Транспорт	1				представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515bcc
30	Транспорт					представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514efc
31	Поездки на отдых	1				представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30

						нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе	
32	Поездки на отдых	1				представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514_d30
33	Поездки на отдых	1				представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515_9e2
34	Поездки на отдых	1				представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515_bcc

						социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе	
35	Поездки на отдых	1				представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514efc
36	Контроль по темам «Транспорт . Поездки на отдых. »		1				
37	В аэропорту	1				понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
38	В аэропорту	1				понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835159e2
39	В аэропорту	1				понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515bcc

40	В аэропорту	1				понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514e fc
41	В аэропорту	1				понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514 d30
42	В аэропорту	1				понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514 d30
43	Развлечения на отдыхе	1				понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515 9e2
44	Развлечения на отдыхе	1				понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515 bcc
45	Развлечения на отдыхе	1				понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514e fc
46	Развлечения на отдыхе	1				понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514 d30
47	Развлечения на отдыхе	1				понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514 d30
48	Развлечения на отдыхе	1				понимание роли различных социальных институтов в	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/

						жизни человека;	83515 9e2
49	Контроль по темам «В аэропорту. Развлечения на отдыхе»		1				
50	Обобщающий урок по теме «Путешествия»	1				понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;	
		Путешествия и работа					
51	Мир профессий	1				понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514 d30
52	Мир профессий	1				понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515 9e2
53	Мир профессий	1				понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515 bcc
54	Мир профессий	1				понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514e fc
55	Мир профессий	1				понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514 d30
56	Профессии в семье	1				понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514 d30

57	Профессии в семье	1				понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515_9e2
58	Профессии в семье	1				понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515_bcc
59	Профессии в семье	1				понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514e_fc
60	Профессии в семье	1				понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514_d30
61	Контроль по темам «Мир профессий. Профессии в семье»		1				
62	Выбор профессии	1				понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515_9e2
63	Выбор профессии	1				понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515_bcc
64	Выбор профессии	1				понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514e_fc
65	Выбор профессии	1				понимание роли различных социальных	Библиотека ЦОК https://

						институтов в жизни человека;	m.edsoo.ru/83514 d30
66	Выбор профессии	1				понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514 d30
67	Выбор профессии	1				понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515 9e2
68	День на работе	1				понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515 bcc
69	День на работе	1				понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514e fc
70	День на работе	1				понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514 d30
71	День на работе	1				понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514 d30
72	День на работе	1				понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515 9e2
73	День на работе	1				понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515 bcc
74	Контроль по темам		1				

	«Выбор профессии. День на работе»						
75	Обобщающий урок по теме «Путешествия и работа»	1				понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;	
		Праздники и знаменательные даты					
76	Праздники в России	1				активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515_9e2
77	Праздники в России	1				активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515_bcc
78	Праздники в России	1				активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514e_fc
79	Праздники в России	1				активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514_d30
80	Праздники в России	1				активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514_d30
81	Праздники в	1				представление об основных	Библиотека ЦОК

	Великобритании					правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе	https://m.edsoo.ru/835159e2
82	Праздники в Великобритании	1				представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515bcc
83	Праздники в Великобритании	1				представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514efc
84	Праздники	1				представление	Библиотека

	в Великобрит ании					об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурно м и многоконфесси ональном обществе	ЦОК https:// m.edsoo.ru/ 83514 d30
85	Праздники в Великобрит ании	1				представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурно м и многоконфесси ональном обществе	Библиотека ЦОК https:// m.edsoo.ru/ 83514 d30
86	Контроль по темам «Праздники в России. Праздники в Великобрит ании»		1				
87	Фестивали	1				представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и	Библиотека ЦОК https:// m.edsoo.ru/ 83515 bcc

						правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе	
88	Фестивали	1				представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514efc
89	Фестивали	1				представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
90	Фестивали	1				представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30

						нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе	
91	Фестивали	1				представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835159e2
92	Фестивали	1				представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515bcc
93	Традиции дарить подарки на праздники в России и Великобрит	1				представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514efc

	ании					социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе	
94	Традиции дарить подарки на праздники в России и Великобритании	1				представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514_d30
95	Традиции дарить подарки на праздники в России и Великобритании	1				представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514_d30
96	Традиции дарить подарки на праздники в России и	1				представление об основных правах, свободах и	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/

	Великобритании					обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе	83515 9e2
97	Традиции дарить подарки на праздники в России и Великобритании	1				представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515 bcc
98	Традиции дарить подарки на праздники в России и Великобритании	1				представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514e fc
99	Контроль по темам «Фестивали		1				

	. Традиции дарить подарки на праздники в России и Великобритании»						
100	Обобщающий урок по теме «Праздники и знаменательные даты»	1				представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе	
	Общее количество часов по программе	100	8				

8 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изуче ния	Реализация воспитательного потенциала урока	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всег о	Контрол ьные работы	Практиче ские работы			
		Интернет и гаджеты					
1	Мир гаджетов	1				готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных	Библиотека ЦОК https:// m.edsoo.ru/83514 d30

						интересов других людей;	
2	Мир гаджетов	1				готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;	Библиотека ЦОК https:// m.edsoo.ru/83514 d30
3	Мир гаджетов	1				готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;	Библиотека ЦОК https:// m.edsoo.ru/83514 d30
4	Мир гаджетов	1				готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;	Библиотека ЦОК https:// m.edsoo.ru/83514 d30
5	Мир гаджетов					готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;	Библиотека ЦОК https:// m.edsoo.ru/83514 d30
6	Социальн ые сети	1				готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и	Библиотека ЦОК https:// m.edsoo.ru/83514 d30

						законных интересов других людей;	
7	Социальные сети	1				готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
8	Социальные сети	1				готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
9	Социальные сети	1				готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
10	Социальные сети	1				готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
11	Контроль по темам «Мир гаджетов. Социальн		1			готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение	

	ые сети»					прав, свобод и законных интересов других людей;	
12	Блоги	1				готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
13	Блоги	1				готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835159e2
14	Блоги	1				готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515bcc
15	Блоги	1				готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514efc
16	Блоги	1				готовность к выполнению обязанностей гражданина и	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/

						реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;	83514 d30
17	Блоги	1				готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514 d30
18	Безопасность в интернете	1				представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515 9e2
19	Безопасность в интернете	1				представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515 bcc
20	Безопасность	1				представление	Библиотека

	ость в интернете					об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессио нальном обществе	ЦОК https:// m.edsoo.ru/ 83514e fc
21	Безопасн ость в интернете	1				представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессио нальном обществе	Библиотека ЦОК https:// m.edsoo.ru/ 83514 d30
22	Безопасн ость в интернете	1				представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессио нальном обществе	Библиотека ЦОК https:// m.edsoo.ru/ 83514 d30
23	Безопасн ость в интернете	1				представление об основных правах, свободах	Библиотека ЦОК https://

						и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе	m.edsoo.ru/83515 9e2
24	Контроль по темам «Блоги. Безопасность в интернете».		1				
25	Обобщение по теме «Интернет и гаджеты»	1				представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе	
		Здоровье					
26	Здоровый образ жизни	1				готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514 d30
27	Здоровый образ	1				готовность к выполнению	Библиотека ЦОК

	жизни					обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;	https://m.edsoo.ru/83514_d30
28	Здоровый образ жизни	1				готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515_9e2
29	Здоровый образ жизни	1				готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515_bcc
30	Здоровый образ жизни					готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514e_fc
31	Режим дня	1				готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514_d30

32	Режим дня	1				готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
33	Режим дня	1				готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835159e2
34	Режим дня	1				готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515bcc
35	Режим дня	1				готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514efc
36	Контроль по темам «Здоровый образ жизни. Режим дня»		1				
37	В аптеке	1				готовность к	Библиотека

						выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;	ЦОК https://m.edsoo.ru/83514_d30
38	В аптеке	1				готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515_9e2
39	В аптеке	1				готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515_bcc
40	В аптеке	1				готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514e_fc
41	В аптеке	1				готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514_d30

42	В аптеке	1				готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
43	Стресс и здоровье	1				готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835159e2
44	Стресс и здоровье	1				готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515bcc
45	Стресс и здоровье	1				готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514efc
46	Стресс и здоровье	1				готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30

						других людей;	
47	Стресс и здоровье	1				готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514_d30
48	Стресс и здоровье	1				готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515_9e2
49	Контроль по темам «В аптеке. Стресс и здоровье»		1				
50	Обобщающий урок по теме «Здоровье»	1				готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;	
			Наука и технологии				
51	Наука в современном мире	1				понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514_d30
52	Наука в современном мире	1				понимание роли различных социальных институтов в	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/

						жизни человека;	83515 9e2
53	Наука в современном мире	1				понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515 bcc
54	Наука в современном мире	1				понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514e fc
55	Наука в современном мире	1				понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514 d30
56	Технологии и мы	1				понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514 d30
57	Технологии и мы	1				понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515 9e2
58	Технологии и мы	1				понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515 bcc
59	Технологии и мы	1				понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514e fc
60	Технологии и мы	1				понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514 d30
61	Контроль по темам «Наука в		1				

	современном мире. Технологии и мы»						
62	Роботы	1				понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515_9e2
63	Роботы	1				понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515_bcc
64	Роботы	1				понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514e_fc
65	Роботы	1				понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514_d30
66	Роботы	1				понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514_d30
67	Роботы	1				понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515_9e2
68	Знаменитые изобретатели	1				понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515_bcc
69	Знаменитые изобретатели	1				понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514e_fc

70	Знаменитые изобретатели	1				понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514_d30
71	Знаменитые изобретатели	1				понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514_d30
72	Знаменитые изобретатели	1				понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515_9e2
73	Знаменитые изобретатели	1				понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515_bcc
74	Контроль по темам «Роботы. Знаменитые изобретатели»		1				
75	Обобщающий урок по теме «Наука и технологии»	1				понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;	
			Выдающиеся люди				
76	Выдающие поэты и писатели	1				понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515_9e2
77	Выдающие поэты и писатели	1				понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515_bcc

78	Выдающ ие поэты и писатели	1				понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;	Библиотека ЦОК https:// m.edsoo.ru/ 83514e fc
79	Выдающ ие поэты и писатели	1				понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;	Библиотека ЦОК https:// m.edsoo.ru/ 83514 d30
80	Выдающ ие поэты и писатели	1				понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;	Библиотека ЦОК https:// m.edsoo.ru/ 83514 d30
81	Выдающ иеся люди в искусстве	1				понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;	Библиотека ЦОК https:// m.edsoo.ru/ 83515 9e2
82	Выдающ иеся люди в искусстве	1				понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;	Библиотека ЦОК https:// m.edsoo.ru/ 83515 bcc
83	Выдающ иеся люди в искусстве	1				понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;	Библиотека ЦОК https:// m.edsoo.ru/ 83514e fc
84	Выдающ иеся люди в искусстве	1				понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;	Библиотека ЦОК https:// m.edsoo.ru/ 83514 d30
85	Выдающ иеся люди в искусстве	1				понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;	Библиотека ЦОК https:// m.edsoo.ru/ 83514 d30
86	Контроль по темам «Выдающ иеся		1				

	поэты и писатели. Выдающиеся люди в искусстве»						
87	Выдающиеся люди в спорте	1				понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515bcc
88	Выдающиеся люди в спорте	1				понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514efc
89	Выдающиеся люди в спорте	1				понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
90	Выдающиеся люди в спорте	1				понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
91	Выдающиеся люди в спорте	1				понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835159e2
92	Выдающиеся люди в спорте	1				понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515bcc
93	Выдающиеся ученые	1				понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514efc
94	Выдающиеся ученые	1				понимание роли различных социальных	Библиотека ЦОК https://

						институтов в жизни человека;	m.edsoo.ru/83514 d30
95	Выдающиеся ученые	1				понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514 d30
96	Выдающиеся ученые	1				понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515 9e2
97	Выдающиеся ученые	1				понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515 bcc
98	Выдающиеся ученые	1				понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514e fc
99	Контроль по темам «Выдающиеся люди в спорте. Выдающиеся ученые»		1				
100	Обобщающий урок по теме «Выдающиеся люди»	1				понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;	
	Общее количество часов по программе	100	8				

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Реализация воспитательного потенциала урока	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
		Культура и искусство					
1	Мир музыки	1				ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
2	Мир музыки	1				ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
3	Мир музыки	1				ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
4	Мир музыки	1				ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
5	Мир музыки	1				ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
6	Музеи и выставки	1				ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30

						нравственного выбора;	
7	Музеи и выставки	1				ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
8	Музеи и выставки	1				ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
9	Музеи и выставки	1				ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
10	Музеи и выставки	1				ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
11	Контроль по темам «Мир музыки. Музеи и выставки»		1				
12	Театр	1				ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
13	Театр	1				ориентация на моральные ценности и нормы в	Библиотека ЦОК https://

						ситуациях нравственного выбора;	m.edsoo.ru/83515_9e2
14	Театр	1				ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515_bcc
15	Театр	1				ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514e_fc
16	Театр	1				ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514_d30
17	Театр	1				ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514_d30
18	Памятники архитектуры в Москве и Лондоне	1				ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515_9e2
19	Памятники архитектуры в Москве и Лондоне	1				ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515_bcc
20	Памятники архитектуры	1				ориентация на моральные	Библиотека

	ы в Москве и Лондоне					ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;	ЦОК https://m.edsoo.ru/83514e fc
21	Памятники архитектуры в Москве и Лондоне	1				ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514 d30
22	Памятники архитектуры в Москве и Лондоне	1				ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514 d30
23	Памятники архитектуры в Москве и Лондоне	1				ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515 9e2
24	Контроль по темам «Театр. Памятники архитектуры в Москве и Лондоне».		1				
25	Обобщение по теме «Культура и искусство»	1				ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;	
		Кино					
26	Мир кино	1				активное неприятие асоциальных поступков, свобода и	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/

						ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.	83514 d30
27	Мир кино	1				активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514 d30
28	Мир кино	1				активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515 9e2
29	Мир кино	1				активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515 bcc
30	Мир кино	1				активное неприятие асоциальных поступков,	Библиотека ЦОК https://

						свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.	m.edsoo.ru/83514e fc
31	Любимые фильмы	1				активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514 d30
32	Любимые фильмы	1				активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514 d30
33	Любимые фильмы	1				активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515 9e2
34	Любимые фильмы	1				активное неприятие асоциальных	Библиотека ЦОК

						поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.	https://m.edsoo.ru/83515bcc
35	Любимые фильмы	1				активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514efc
36	Контроль по темам «Мир кино. Любимые фильмы»		1				
37	Поход в кино	1				активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
38	Поход в кино	1				активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835159e2

						о и общественного пространства.	
39	Поход в кино	1				активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуальног о и общественного пространства.	Библиотека ЦОК https:// m.edsoo.ru/ 83515bcc
40	Поход в кино	1				активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуальног о и общественного пространства.	Библиотека ЦОК https:// m.edsoo.ru/ 83514efc
41	Поход в кино	1				активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуальног о и общественного пространства.	Библиотека ЦОК https:// m.edsoo.ru/ 83514d30
42	Поход в кино	1				активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях	Библиотека ЦОК https:// m.edsoo.ru/ 83514d30

						индивидуально о и общественного пространства.	
43	Любимый актер	1				ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;	Библиотека ЦОК https:// m.edsoo.ru/ 83515 9e2
44	Любимый актер	1				ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;	Библиотека ЦОК https:// m.edsoo.ru/ 83515 bcc
45	Любимый актер	1				ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;	Библиотека ЦОК https:// m.edsoo.ru/ 83514e fc
46	Любимый актер	1				ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;	Библиотека ЦОК https:// m.edsoo.ru/ 83514 d30
47	Любимый актер	1				ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;	Библиотека ЦОК https:// m.edsoo.ru/ 83514 d30
48	Любимый актер	1				ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;	Библиотека ЦОК https:// m.edsoo.ru/ 83515 9e2

49	Контроль по темам «Поход в кино. Любимый актер»		1				
50	Обобщающий урок по теме «Кино»	1				ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;	
		Книги					
51	Книги в моей жизни	1				ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514 d30
52	Книги в моей жизни	1				ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515 9e2
53	Книги в моей жизни	1				ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515 bcc
54	Книги в моей жизни	1				ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514e fc
55	Книги в моей жизни	1				ориентация на моральные ценности и нормы в	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/

						ситуациях нравственного выбора;	83514 d30
56	Известные писатели России и Великобрит ании	1				готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;	Библиотека ЦОК https:// m.edsoo.ru/ 83514 d30
57	Известные писатели России и Великобрит ании	1				готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;	Библиотека ЦОК https:// m.edsoo.ru/ 83515 9e2
58	Известные писатели России и Великобрит ании	1				готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;	Библиотека ЦОК https:// m.edsoo.ru/ 83515 bcc
59	Известные писатели России и Великобрит ании	1				готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;	Библиотека ЦОК https:// m.edsoo.ru/ 83514e fc
60	Известные писатели России и Великобрит ании	1				готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его	Библиотека ЦОК https:// m.edsoo.ru/ 83514 d30

						прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;	
61	Контроль по темам «Книги в моей жизни. Известные писатели России и Великобритании»		1				
62	Книги и фильмы	1				готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835159e2
63	Книги и фильмы	1				готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515bcc
64	Книги и фильмы	1				готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514efc
65	Книги и фильмы	1				готовность к выполнению обязанностей	Библиотека ЦОК https://

						гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;	m.edsoo.ru/83514 d30
66	Книги и фильмы	1				готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514 d30
67	Книги и фильмы	1				готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515 9e2
68	Любимый герой книги	1				готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515 bcc
69	Любимый герой книги	1				готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514e fc
70	Любимый	1				готовность к	Библиотека

	герой книги					выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;	ЦОК https://m.edsoo.ru/83514_d30
71	Любимый герой книги	1				готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514_d30
72	Любимый герой книги	1				готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515_9e2
73	Любимый герой книги	1				готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515_bcc
74	Контроль по темам «Книги и фильмы. Любимый герой книги»		1				
75	Обобщающий урок по	1				готовность к выполнению	

	теме «Книги»					обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;	
		Иностранные языки					
76	Английски й язык в современн м мире	1				представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфесси ональном обществе;	Библиотека ЦОК https:// m.edsoo.ru/ 83515 9e2
77	Английски й язык в современн м мире	1				представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфесси ональном обществе;	Библиотека ЦОК https:// m.edsoo.ru/ 83515 bcc
78	Английски й язык в современн м мире	1				представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в	Библиотека ЦОК https:// m.edsoo.ru/ 83514e fc

						поликультурном и многоконфессиональном обществе;	
79	Английский язык в современном мире	1				представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514_d30
80	Английский язык в современном мире	1				представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514_d30
81	Языки разных стран	1				представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515_9e2

						обществе;	
82	Языки разных стран	1				представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515bcc
83	Языки разных стран	1				представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514efc
84	Языки разных стран	1				представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
85	Языки разных	1				представление об основных правах, свободах и	Библиотека ЦОК

	стран					обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфесси ональном обществе;	https:// m.edsoo.ru/ 83514 d30
86	Контроль по темам «Английск ий язык в современн ом мире. Языки разных стран»		1				
87	Изучение иностранн ых языков	1				представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфесси ональном обществе;	Библиотека ЦОК https:// m.edsoo.ru/ 83515 bcc
88	Изучение иностранн ых языков	1				представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и	Библиотека ЦОК https:// m.edsoo.ru/ 83514e fc

						многоконфесси ональном обществе;	
89	Изучение иностранны х языков	1				представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфесси ональном обществе;	Библиотека ЦОК https:// m.edsoo.ru/ 83514 d30
90	Изучение иностранны х языков	1				представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфесси ональном обществе;	Библиотека ЦОК https:// m.edsoo.ru/ 83514 d30
91	Изучение иностранны х языков	1				представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфесси ональном обществе;	Библиотека ЦОК https:// m.edsoo.ru/ 83515 9e2

92	Изучение иностранных языков	1				представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515bcc
93	Летние языковые школы	1				представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514efc
94	Летние языковые школы	1				представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
95	Летние языковые школы	1				представление об основных правах, свободах и обязанностях	Библиотека ЦОК https://

						гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;	m.edsoo.ru/83514 d30
96	Летние языковые школы	1				представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515 9e2
97	Летние языковые школы	1				представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515 bcc
98	Летние языковые школы	1				представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514e fc

						межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;	
99	Контроль по темам «изучение иностранных языков. Летние языковые школы»		1				
100	Обобщающий урок по теме «Иностранные языки»	1				представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;	
	Общее количество часов по программе	100	8				