

**муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Судский образовательный центр № 1»**

Рассмотрена на заседании педагогического совета школы протокол № 2 от 30.08.2023	Согласовано: Заместителем директора по УВР Симанковой Н.Н.	Утверждена приказом директора от 31.08.2023 № 272
--	---	---



Рабочая программа курса
«История в лицах»
для 11 класса

Разработчик программы:

Тюрмакова Наталья
Геннадьевна

Квалификация:

учитель истории и
обществознания

первой квалификационной
категории

п. Суда

2023

Пояснительная записка

Курс «История в лицах» рассчитан на 33 часа и предполагает изучение жизни и деятельности основных исторических личностей Отечества с X по XIX века. Программа составлена на основе курса «Личность и история России» (составитель Н.И.Чеботарева, - Волгоград : Учитель, 2015 г.)

Средняя (полная) общая школа должна отличаться более высоким уровнем осмысления хода российской истории, углублением сложившихся ранее представлений всесторонней картины развития России, что невозможно без изучения исторических личностей, непосредственно влиявших на происходящее.

История никогда не была безликой. Связь отдельной эпохи с конкретным человеком, его судьбой была, есть и будет всегда. За скупыми строками учебников не всегда видны личности, без понимания мотивов и сущности деятельности которых сложно составить истинную картину исторической действительности. Личности в истории всегда играют огромную роль.

Цель курса: расширение, углубление знаний учащихся о роли личности в истории, развитие исторического мышления школьников на базе материала курса.

Задачи курса:

- 1) повышать интерес к историческим закономерностям, мотивацию учебной деятельности;
- 2) способствовать осознанию учащимися многогранности, сложности и противоречивости событий и явлений отечественной истории;
- 3) формировать и развивать у учащихся интеллектуальные и практические умения для более глубокого осмысления исторической действительности;
- 4) развивать умение самостоятельно приобретать и применять на практике знания, полученные в ходе занятий, для определения собственной позиции в общественно-политической жизни, для решения познавательных и практических задач;
- 5) способствовать формированию личностных качеств учащихся на основе биографических, научных фактов, гуманистических ценностей.

Актуальность курса:

Современное общество нуждается в гражданах с активной жизненной позицией, инициативных, самостоятельных. Пример исторических деятелей поможет сформировать необходимые качества. Процесс воспитания подрастающего поколения невозможен без обращения к историческим корням своего прошлого и реалиям настоящего. Воспитание патриотизма, гордости за свое Отечество, за её прошлые и настоящие

заслуги перед человечеством является краеугольным камнем педагогической работы современной школы.

Обоснование:

Данный курс отличается от базового курса тем, что в базовом курсе многие личности лишь упомянуты. Оценка их деятельности и личных качеств нередко страдает односторонностью. При сложившейся ситуации с преподаванием истории(1 час в неделю на изучение истории России) часто не хватает учебного времени на рассмотрение деятельности того или иного исторического лица.

Данный курс поможет сформировать у обучающихся следующие знания, умения, навыки:

знать:

- исторические личности, результаты их деятельности,
- даты основных событий,
- термины и понятия значительных процессов и основных событий, их участников,
- результаты и итоги событий X – XIX веков;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей,
- изученные виды исторических источников.

уметь:

- сравнивать исторические явления и события;
- объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий;
- уметь дискутировать;
- вести самостоятельный поиск информации по предложенной тематике, проводить ее критический анализ и отбор необходимых фактов и мнений;
- анализировать исторический источник;
- самостоятельно давать оценку историческим явлениям;
- представлять полученные результаты в виде выступлений на семинарах, написании эссе, составлении презентаций, участия в семинарах, дискуссиях, деловых играх;
- группировать (классифицировать) исторические события и явления по указанному признаку.

Способны решать следующие жизненно-практические задачи:

- высказывать собственных суждений об историческом наследии народов России;
- использовать знания об историческом пути и традициях народов России в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Элементы продвинутого уровня включают в себя дополнительную информацию из разнообразных источников, с целью осмысления учащимися представленных в них различных подходов и точек зрения для более

глубокого понимания ключевых событий истории России X - XIX в., а также отработки полученных знаний в ходе решения учебно-познавательных задач.

Основные методы работы:

- анализ исторической литературы и исторических источников,
- эвристическая беседа,
- лекция,
- подготовка и обсуждение сообщений учащихся, семинары, составление планов, таблиц и др.

Основные формы отчетности: тетрадь с конспектами и заданиями (эссе, решение проблемных заданий, таблицы), творческие работы (исторические портреты).

Условия успешного освоения содержания элективного курса: обеспечение доступа учащихся к исторической литературе; возможность создания и демонстрации электронных презентаций; наличие раздаточного материала.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение. Роль личности в истории.

Цари-императоры в истории России. Иван IV, Петр I, Екатерина II, Александр II - их влияние на судьбы России. Разные оценки и подходы Российской историографии к данным политическим и государственным деятелям. Критерии причисления к историческим личностям.

Раздел 1. Великие Рюриковичи

Киевская Русь Рюрик, Синеус, Трувор - легендарные варяги. Легендарное призвание варягов с Рюриком. Норманская теория (Байер, Миллер, Шлецер). Споры норманистов с их противниками об основании Древнерусского государства.

ОлегВещий.Олег - основатель государства Киевская Русь, противник проникновения христианства на Русь. Внешняя политика, войны с Византией.

Великие продолжатели дела: Игорь, Ольга Святая, Святослав.

Летопись о князе Игоре. Походы князя Игоря на Византию. Игорь и печенеги. Убийство Игоря древлянами. Мечь княгини Ольги. Урон и погосты. Ольга - первая христианка на Руси. Святослав - полководец и дипломат.

Дела великого князя Владимира - Красно Солнышко, в крещении Василий. Успешные походы на запад, походы на вятичей, радимичей, волжских булгар. Языческая реформа князя Владимира. Принятие христианства на Руси как государственной религии.

Эпоха феодальной раздробленности. «Властолюбие вооружает не только брата против брата, но и сына против отца...»

Борис и Глеб - великие святые церкви. Святополк. Начало усадеб между сыновьями Владимира. Убийство Святополком братьев Бориса и Глеба. Месть Ярослава.

Святополк Окаянный и Ярослав Мудрый.

Война Ярослава со Святополком. Правление Ярослава Мудрого. «Русская Правда».

Владимир Мономах. Правление Владимира Мономаха.

«Уставы» Владимира Мономаха. Усадебца Владимира Мономаха. Поход Владимира Мономаха на половцев. «Поучение Владимира Мономаха».

Юрий Долгорукий.

Правление Юрия Долгорукого в Ростово-Суздальском княжестве. Первое летописное упоминание о Москве.

Андрей Боголюбский и Всеволод Большое Гнездо. Правление Андрея Боголюбского во Владимиро-Суздальской

земле. Постройка Успенского собора во Владимире, возведение церкви Покрова на Нерли. Взятие Киева и перенесение центра из Киева во Владимир. Правление Всеволода Большое Гнездо - «политика осторожного, но целеустремленного в деле увеличения своих земель».

Святой Александр Невский.

Взаимоотношения Александра Невского и Золотой Орды. Невская битва и битва на Чудском озере. Загадочная смерть Александра Невского.

Дмитрий Иванович Донской.

Строительство белокаменного Кремля. Битва на р. Воже. Куликовская битва.

Раздел 2 . Русь неделимая, единая, долговечная...

Самодержцы земли Русской.

Самодержавная власть. Условия создания Московского государства.

Иван III. Иван Васильевич, князь и самодержец.

Процесс объединения русских земель вокруг Москвы. Война с Казанским царством. Битва на реке Шелони. Брак с С. Палеолог.

Присоединение Ростовской, Новгородской, Тверской, Вятской земель.

Строительство Московского кремля, соборов, Грановитой палаты. «Судебник Ивана».

Государь Иван Васильевич - Грозный, Удивительный.

Борьба боярских группировок за власть в малолетство Ивана IV. 1547 г. - венчание Ивана на царство. Деятельность Избранной рады - реформы.

Созыв Земского собора, «Судебник Ивана», военная реформа, стрельцы.

Стоглавый собор. Опричнина. Введение заповедных лет. Храм Василий Блаженный. Внешнеполитическая деятельность.

Государь князь Федор - достойный счастья. Борис Годунов.

Второй сын Иван IV - болезненный и нерешительный - передача власти шурину царя - Борису Годунову. Строительство городов, гаваней, утверждение Всероссийского патриаршества.

Лжедмитрий I. Царствование Василия Шуйского.

Венчание Лжедмитрия на царствие под именем Дмитрий I. Дела Лжедмитрия. Ополячивание Москвы. Боярский заговор против Лжедмитрия I. К. Минин и Дм. Пожарский.

Алексей Михайлович Тишайший - «царь-Солнце».

Правительство боярской знати во главе с Морозовым. Соборное уложение, Новоторговый устав. С Полоцкий; экспедиция Семёна Дежнева, Хабарова. Соляной и Медный бунты. Составление завещания.

Раздел 3. . Императорская Россия

Царь Пётр Алексеевич - Великий.

Потешные полки. Основание славяно-греко-латинской академии. Стрелецкий бунт. Летоисчисление от рождения Христова.

Газета «Ведомости». Основание Санкт-Петербурга. Введение гражданского шрифта. Учреждение Сената, ассамблей, коллегий. Кунсткамера. Академия наук.

Екатерина I. Воцарение Петра II. Правление Анны Иоанновны.

Учреждение Верховного тайного совета. Внук Петра Великого. Ссылка А. Д. Меншикова. Смерть 14-летнего Петра от оспы. Правление Анны Иоанновны - «это был грубый вызов русскому чувству национальной чести».

Елизавета Петровна и Пётр III.

«Ни одно царствование до 1762 г. не оставляло по себе такого приятного воспоминания» (В. О. Ключевский).

Пётр III - «он не был злым, но его ограниченность - недостаток воспитания... Из него вышел бы хороший прусский капрал, но не государь великой империи» (Е. Данкова). «Манифест о вольности дворянской».

Екатерина II.

«Екатерина II умела не только сообразовывать дела своего царствования с запросами времени, но обставлять их пышной декоративной обстановкой и помпезным блеском, с ловким подчеркиванием материнских своих забот о подданных».

Ф. Ушаков. Ранние годы Русско-турецкая война 1787—1791 гг. Награды. Память об адмирале Ушакове.

А. Суворов. Происхождение. Юность Суворова. Начало военной карьеры. Русско-турецкая война. Военная карьера при Павле I.

Раздел 4 .Россия в XIX веке

Правление Александра I. «Александровская эпоха завершилась, как и началась, насилием». Негласный комитет. Учреждение министерств, организация гимназий. Указ о вольных хлебопашцах. Военные поселения. Указы Сперанского. «Сфинкс - неразгаданный до гроба» (А. С. Пушкин).

Михаил Кутузов. Михаил Сперанский.

Николай I - жандарм Европы и Александр II - Освободитель.

Создание бюрократической системы. Реформы П. Д. Киселева и Е. Ф. Канкрин. Указ об «обязанных крестьянах».

Николай I-умный и расчетливый политик.

Александр II. Отмена крепостного права и либеральные реформы.

Александр III и Контрреформы Александра III.
Семинар « Роль личности в истории»

Тематическое планирование

№	Тема занятия	Количество часов
1	Введение. Предмет и задачи факультатива. Роль личности в истории.	1 час
Раздел 1. Великие Рюриковичи (8 часа)		
2	Олег Вещий. Ольга Святая	2 час
3	Князь Святослав. Ярослав Мудрый	2 час
4	Владимир Мономах. Юрий Долгорукий	2 час
5	Александр Невский. Дмитрий Донской	2 час
Раздел 2. Русь неделимая, единая, долговечная (6 час)		
6	Иван Третий. Иван Грозный.	2 час
7	Борис Годунов. Минин и Пожарский	2 час
8	Алексей Михайлович Тишайший	2 час
Раздел 3. Императорская Россия.(8 час)		
9	Петр Первый. Екатерина Первая.	2 час
10	Анна Иоанновна. Елизавета Петровна	2 час
11	Екатерина Вторая.	2 час
12	Федор Ушаков. Александр Суворов.	2 час
Раздел 4. Россия в 19 веке (8 час).		
13	Александр 1 Благословенный. Михаил Кутузов.	2 час
14	Михаил Сперанский. Николай Первый.	2 час
15	Александр Второй Освободитель. С.Ю. Витте граф	2 час

	“Полусахалинский. А. Горчаков.	
16	Александр Третий.	2 час
17	Семинар “Роль личности в истории”	2 час
	Всего:	33 час

Литература для учителя

1. Жуков Г.К. Воспоминания и размышления. – М.; 1979
2. Карамзин, Н. М. Об истории государства Российского. - М., 1990.
3. Карамзин, Н. М. История государства Российского. – М.; Эксмо, 2003.
4. Ключевский, В. О. Русская история: полный курс лекций: в 3 кн. - М., 1993.
5. Ключевский, В. О. Исторические портреты. Деятели исторической мысли. - М., 1990.
6. Костомаров Н.Н. Русская история в жизнеописаниях её главнейших деятелей в 4-х томах. – М, «РИПОЛ КЛАССИК», 2001
7. Колосков, А. Г., Гевуркова Е. А. Задания для самостоятельной работы по истории Отечества XX в. - М: Просвещение, 1996.

Литература для учащихся

1. Голубева Т. С. Царские династии – М; «РОСМЭН-ИЗДАТ», 2001
2. Занимательные истории по русской истории в 3-х книгах. /Автор – составитель Л.Б. Яковлев – М.; ТЦ «Сфера», 2000
3. Козлов, В. А. История Отечества: люди, идеи, решения, очерки истории Советского государства. - М., 1991