

**муниципальное общеобразовательное учреждение
«Судский образовательный центр № 1»**

Рассмотрена на заседании педагогического совета школы протокол № 2 от 30.08.2024	Согласовано: Заместителем директора по УВР Симанковой Н.Н.	Утверждена приказом директора от 30.08.2024 № 228
--	---	---



**Рабочая программа
«Основы смыслового чтения и работа с текстом»
в 7 классе**

п.Суда, 2024

I. Пояснительная записка

Рабочая программа курса « Основы смыслового» чтения и работы с текстом» составлена на основе

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.12. 2014, с изм. от 02.05. 2015) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 31. 03. 2015);

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17.12. 2010 № 1897;

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12. 2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;

в соответствии с учебным планом МОУ «Судский центр образования №1» на 2024-2025 учебный год; основной образовательной программой МОУ «Судский центр образования №1».

Актуальность включения данного курса в образовательный процесс объясняется тем, что на каждом занятии целенаправленно развиваются важнейшие коммуникативно-речевые умения в основных видах речевой деятельности: аудировании (слушании), письме, говорении на разнообразные темы, чтении-понимании текстов разных стилей. Каждое из перечисленных умений формируется с помощью ряда методик, приёмов, упражнений, носящих, в основном, деятельностный характер.

Данный курс способствует формированию у учащихся информационно-коммуникативных навыков, обеспечивающих целенаправленный поиск информации в источниках различного типа; развитие умения осмысленно выбирать вид чтения в зависимости от коммуникативных задач; обосновывать свою позицию; приводить систему аргументов; оценивать и редактировать текст.

Цель курса:

1. Формирование осмысленного и глубокого чтения;
2. Формирование стремления размышлять над прочитанным, умения выделять в произведении значимые в смысловом и эстетическом плане отдельные элементы художественного произведения, умения находить способы проявления авторской позиции.

Задачи:

1. Обучать стратегии, приёмам смыслового чтения;
2. Адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения;
3. Владеть разными видами чтения; ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: определять главную тему, общую цель или назначение текста; выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;

4. Находить в тексте требуемую информацию.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебным планом МОУ «Судский центр образования №1» отводится 0, 5 часа в неделю на изучение данного предмета.

Формы работы: лекции и практические занятия, коллективный способ обучения, работа в парах, сочетание групповой и индивидуальной форм работы, использование игровых форм организации деятельности.

Методы и приемы.

Для организации занятий используются словесные, наглядные и практические методы обучения:

- беседа;
- объяснение учителя;
- исследование;
- наблюдение;
- сопоставление и анализ;
- учебные дискуссии;
- творческие задания;
- постановка проблемы или создание проблемной ситуации;
- создание и редактирование текстов;
- использование разных каналов поиска информации;

Формы контроля и диагностики.

На занятиях учащимся не ставятся привычные для них оценки, но педагог организует контроль (входящий, текущий, итоговый) за уровнем сформированности навыков работы учащихся с текстом.

Компонентами текущего контроля являются все виды деятельности, осуществляемые учащимися в ходе проведения теоретических и практических занятий.

Учитель отслеживает продвижение каждого ученика в специально созданном листе индивидуальных достижений.

II. Планируемые результаты освоения курса «Основы смыслового чтения и работы с текстом» в 7классе

Личностные результаты:

- осознание необходимости владения родным языком для учебной, трудовой и профессиональной деятельности;
- умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную и дополнительную информацию);
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным);
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (изложение, план);
- умение строить устное и письменное высказывание с учётом сферы и ситуации общения, участвовать в беседах;
- умение самостоятельно добывать знания, работать с различными источниками информации, включая СМИ, ресурсы Интернета, пользоваться справочной литературой;
- умение работать в парах, коллективно, в группах; распределять роли в группе, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- умение отстаивать свою точку зрения, аргументируя её;
- уметь задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.

Регулятивные универсальные учебные действия

- удерживать цель деятельности до получения её результата.
- учиться анализу достижения цели.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для её решения.
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.

Познавательные универсальные учебные действия

- осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; - анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков; - осуществлять синтез как составление целого из его частей;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать (выделять ряд объектов по заданному признаку).

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

- извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета.

Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности

- планировать учебное исследование;
- ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путем научного исследования.

Предметные результаты:

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Семиклассник научится:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл;
- определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
- объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;
- сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;
- находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы,);
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного понимания текста;
- определять назначение разных видов текстов;

- ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
- различать темы и подтемы специального текста;
- выделять не только главную, но и избыточную информацию;
- прогнозировать последовательность изложения идей текста;
- сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
- формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;
- понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

Семиклассник получит возможность научиться:

- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Семиклассник научится:

- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: таблицы;
- интерпретировать текст:
- сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;
- делать выводы;
- выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

Семиклассник получит возможность научиться:

- выявлять информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

Работа с текстом: оценка информации

Семиклассник научится:

- откликаться на содержание текста:

- оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;
- находить доводы в защиту своей точки зрения;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

Семиклассник получит возможность научиться:

- определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

III. Основное содержание курса.

Содержание программы

(17 часов)

Раздел 1. Текст.

Вводный инструктаж Понятие о тексте. Признаки текста.

Определение текста. Ориентирование в содержании текста. Формирование понятия о тексте, признаках, элементах текста .

Виды связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте.

Определение видов связей в тексте. Формирование понятия о видах связи предложений в тексте .

Тема текста. Микротема. Абзац. План.

Определение микротемы в тексте, составление плана текста. Формирование понятия микротемы текста. Формирование навыков составления плана текста. Основная мысль текста.

Определение главной темы, основной мысли текста. Формирование понятия основной мысли текста.

Типы речи.Определение типа речи текста. Формирование навыков определения типов речи в тексте. Комплексный анализ текста.

Лингвистический и стилистический анализ текста. Систематизация навыков работы с текстом.

Языковые средства. Работа со стихотворным текстом. Систематизация навыков работы со стихотворным текстом

Раздел 2. Стили речи.

Стили речи. Классификация стилей..Художественный стиль. Разговорный стиль. Публицистический стиль.Официально-деловой стиль.

Научный стиль. Определение стиля текста по основным признакам. Формирование навыков работы с текстами разных стилей

Комплексный анализ текста. Лингвистический и стилистический анализ текста. Систематизация навыков работы с текстом

Раздел 3. Работа с текстом.

Виды переработки текста. Сокращение текста. План. Выписки.

Определение микротемы в тексте, составление плана текста. Формирование навыков преобразования текста Текст. Оценка прочитанного.

Интерпретация текста. Построение оценочных суждений на основе прочитанного. Комплексный анализ текста.

IV. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Всего часов	Реализация воспитательного потенциала	ЭОР
1.	Раздел 1. Текст. Вводный инструктаж Понятие о тексте. Признаки текста. Определение текста. Ориентирование в содержании текста. Формирование понятия о тексте, признаках, элементах текста . Виды связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте. Определение видов связей в тексте. Формирование понятия о видах связи предложений в тексте . Тема текста. Микротема. Абзац. План. Определение микротемы в тексте, составление плана текста. Формирование понятия микротемы текста. Формирование навыков составления плана текста. Основная мысль текста. Определение главной темы, основной мысли текста. Формирование понятия основной мысли текста. Типы речи. Определение типа речи текста. Формирование навыков определения типов речи в тексте. Комплексный анализ текста. Лингвистический и стилистический анализ текста. Систематизация навыков работы с текстом. Языковые средства. Работа со стихотворным текстом. Систематизация навыков работы со стихотворным текстом	7	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.	Библиотека ЦОК https :// m . edsoo . ru /7 f 413034

2.	Раздел 2. Стили речи. Стили речи. Классификация стилей. Художественный стиль. Разговорный стиль. Публицистический стиль. Официально-деловой стиль. Научный стиль. Определение стиля текста по основным признакам. Формирование навыков работы с текстами разных стилей Комплексный анализ текста. Лингвистический и стилистический анализ текста. Систематизация навыков работы с текстом	7	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
3.	Раздел 3. Работа с текстом. Виды переработки текста. Сокращение текста. План. Выписки. Определение микротема в тексте, составление плана текста. Формирование навыков преобразования текста Текст. Оценка прочитанного. Интерпретация текста. Построение оценочных суждений на основе прочитанного. Комплексный анализ текста.		Понимание значения родного языка в процессе получения образования. Воспитание уважительного отношения к русскому языку.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034

Поурочное планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем
Раздел 1. Текст.	
1	Вводный инструктаж Понятие о тексте. Признаки текста
2	Виды связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте.
3	Тема текста. Микротема. Абзац. План.
4	Основная мысль текста.
5	Типы речи

6	Комплексный анализ текста.
7	Языковые средства.
Раздел 2. Стили речи	
8	Стили речи. Классификация стилей.
9	Стили речи. Художественный стиль.
10	Стили речи. Разговорный стиль.
11	Стили речи. Публицистический стиль.
12	Стили речи. Официально-деловой стиль. Научный стиль.
13	Комплексный анализ текста.
14	Стили речи. Практикум
Раздел 3. Работа с текстом.	
15	Виды переработки текста. Сокращение текста. План. Выписки.
16	Текст. Оценка прочитанного.
17	Комплексный анализ текста Комплексный анализ текста.