**История**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Итоговые планируемые результаты** | **Этап формирования** | **Способ оценки** |
| Знание хронологии, работа с хронологией  Знание исторических фактов, работа с фактами:  Работа с исторической картой  Работа с историческими источниками  Историческое описание (реконструкция):   Анализ, объяснение исторических событий, явлений  Применение исторических знаний  Знание хронологии, работа с хронологией    Знание исторических фактов, работа с фактами   Работа с исторической картой:  Работа с историческими источниками  Историческое описание (реконструкция):  Анализ, объяснение исторических событий, явлений:  Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:  Применение исторических знаний:  Знание хронологии, работа с хронологией  Знание исторических фактов, работа с фактами:  Работа с исторической картой  Работа с историческими источниками:  Историческое описание (реконструкция):  Анализ, объяснение исторических событий, явлений: | объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра) | 5 класс | Устно фронтальная |
| называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию; | 5 класс | текущая |
| определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры. | 5 класс | тематическая |
| указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира; | 5 класс | текущая |
| группировать, систематизировать факты по заданному признаку | 5 класс | Устно фронтальная |
| находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты | 5 класс | текущая |
| устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями. | 5класс | Устно фронтальная |
| называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов | 5 класс | текущая |
| различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры | 5 класс | текущая |
| извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения | 5 класс | тематическая |
| характеризовать условия жизни людей в древности | 5 класс | текущая |
| рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках; | 5 класс | тематическая |
| рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях); | 5 класс | текущая |
| давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций. | 5 класс | тематическая |
| раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности | 5 класс | тематическая |
| сравнивать исторические явления, определять их общие черты; | 5 класс | текущая |
| иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами; | 5 класс | текущая |
| объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории. | 5класс | текущая |
| Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого: | 5 класс | тематическая |
| раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире; | 5класс | текущая |
| выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома. | 5 класс | тематическая |
| называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду; | 6 класс | текущая |
| называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства); | 6 класс | тематическая |
| устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории. | 6 класс | текущая |
| указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья; | 6 класс | текущая |
| группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц). | 6 класс | текущая |
| находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения; | 6 класс | тематическая |
| извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории. | 6 класс | текущая |
| различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения); | 6 класс | тематическая |
| характеризовать авторство, время, место создания источника; | 6 класс | тематическая |
| выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий); | 6 класс | текущая |
| находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы; | 6 класс | текущая |
| характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника. | 6 класс | Устно фронталная |
| рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках; | 6 класс | текущая |
| составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния); | 6 класс | тематическая |
| рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах; | 6 класс | тематическая |
| представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи. | 6 класс | текущая |
| раскрывать существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире; | 6 класс | текущая |
| объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций; | 6 класс | текущая |
| объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья: а) находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий; б) соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; | 6 класс | Усно фронтальная |
| проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия. | 6 класс | Усно фронтальная |
| излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны; | 6 класс | Усно фронтальная |
| высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека. | 6 класс | текущая |
| объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире; | 6 класс | текущая |
| выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале). | 6 класс | тематическая |
| называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки; | 7 класс | тематическая |
| локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть); | 7 класс | текущая |
| устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. | 7 класс | Усно фронтальная |
| указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; | 7 класс | текущая |
| группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем). | 7 класс | тематическая |
| использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. | 7 класс | Усно фронтальная |
| различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и др.); | 7 класс | текущая |
| характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность; | 7 класс | Усно фронтальная |
| проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи; | 7 класс | текущая |
| сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников. | 7 класс | тематическая |
| рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., их участниках; | 7 класс | текущая |
| составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность); | 7 класс | тематическая |
| рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время; | 7 класс | Усно фронтальная |
| представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи. | 7 класс | текущая |
| раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI–XVII вв.; б) европейской реформации; в) новых веяний в духовной жизни общества, культуре; г) революций XVI–XVII вв. в европейских странах; | 7 класс | текущая |
| объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций; | 7 класс | тематическая |
|  | объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.: а) выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; | 7 класс | Усно фронтальная |
| проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия. | 7 класс | тематическая |
| Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого: | 7 класс | текущая |
| излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения; | 7 класс | текущая |
| выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI–XVII вв. с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей. | 7 класс | тематическая |
| Применение исторических знаний:  Знание хронологии, работа с хронологией  Знание исторических фактов, работа с фактами:  Работа с исторической картой   Работа с историческими источниками | раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей | 7 класс | Усно фронтальаня |
| о мире, системы общественных ценностей; объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI–XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества; | 7 класс | тематическая |
| выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (в том числе на региональном материале). | 7 класс | тематическая |
| называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу; | 8 класс | тематическая |
| устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в | 8 класс | тематическая |
| указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в. | 8 класс | тематическая |
| группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и др.); составлять систематические таблицы, схемы. | 8 класс | тематическая |
| выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в. | 8 класс | тематическая |
| различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности); | 8 класс | тематическая |
| объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность; | 8 класс | тематическая |
| Историческое описание (реконструкция):  Анализ, объяснение исторических событий, явлений:  Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:  Применение исторических знаний:  Знание хронологии, работа с хронологией  Знание исторических фактов, работа с фактами: | извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников. | 8 класс | тематическая |
| рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в., их участниках; | 8 класс | текущая |
| составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов; | 8 класс | текущая |
| составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII в.; | 8 класс | тематическая |
| представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации). | 8 класс | тематическая |
| раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVIII в.; б) изменений, происшедших в XVIII в. в разных сферах жизни российского общества; в) промышленного переворота в европейских странах; г) абсолютизма как формы правления; д) идеологии Просвещения; е) революций XVIII в.; ж) внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода; | 8 класс | тематическая |
| объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций; | 8 класс | тематическая |
| объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; | 8 класс | тематическая |
| проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия. | 8 класс | тематическая |
| анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности); | 8 класс | тематическая |
| различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним. | 8 класс | тематическая |
| раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах; | 8 класс | тематическая |
| выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на региональном материале). | 8 класс | тематическая |
| называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов; | 9 класс | тематическая |
| выявлять синхронность / асинхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.; | 9 класс | тематическая |
| определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей. | 9 класс | тематическая |
| характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;  группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и др.);  составлять систематические таблицы;  определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы» названы события и процессы Новейшей истории: Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война (1941—1945 гг.), распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г. | 9 класс | текущая |
| Работа с исторической картой:  Работа с историческими источниками  Историческое описание (реконструкция): | выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. | 9 класс | текущая |
| определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран). | 9 класс | текущая |
| представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные; | 9 класс | текущая |
| определять тип и вид источника (письменного, визуального); выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и др.; | 9 класс | текущая |
| извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников; | 9 класс | текущая |
| различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого | 9 класс | текущая |
| представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации); | 9 класс | тематическая |
| составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX – начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе); | 9 класс | тематическая |
| составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX – начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода; | 9 класс | тематическая |
| представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и др. | 9 класс | Усно фронтальаня |
| Анализ, объяснение исторических событий, явлений | раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX – начале XX в.; б) процессов модернизации в мире и России; в) масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период; г) международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России; | 9 класс | текущая |
| объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты; | 9 класс | текущая |
| объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; в) определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий; | 9 класс | текущая |
| проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.: а) указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия; в) раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах | 9 класс | текущая |
| Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:  Применение исторических знаний: | Раскрывать наиболее значимые события и процессы истории России XX - начала XXI в. | 9 класс | текущая |
| сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе; | 9 класс | текущая |
| оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение; | 9 класс | текущая |
| объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним. | 9 класс | текущая |
| распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX – начала ХХ в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества; | 9 класс | текущая |
| выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX – начала ХХ в. (в том числе на региональном материале); | 9 класс | тематическая |
| объяснять, в чем состоит наследие истории XIX – начала ХХ в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях. | 9 класс | текущая |
| осмыслить новое знание, его интерпретации и применению в различных учебных и жизненных ситуациях с использованием исторического материала о событиях и процессах истории России XX – начала ХХI вв. | 9 класс | текущая |