|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Итоговые планируемые результаты** | **Этап формирования** | **Способ оценки** |
| Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20 | 1 класс | Устно-фронтальная |
| Пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта | 1 класс | Устно-фронтальная |
| Находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число | 1 класс | Устно-фронтальная |
| Выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток | 1 класс | тематическая |
| Называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность) | 1 класс | Устно-фронтальная |
| Решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос) | 1 класс | тематическая |
| Сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже» | 1 класс | текущая |
| Измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;  различать число и цифру | 1 класс | тематическая |
| Распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок | 1 класс | текущая |
| Устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между» | 1 класс | тематическая |
| Распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов | 1 класс | текущая |
| Группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни | 1 класс | Устно-фронтальная |
| Различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы | 1 класс | тематическая |
| Сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры) | 1 класс | текущая |
| Распределять объекты на две группы по заданному основанию | 1 класс | Устно-фронтальная |
| Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100 | 2 класс | Устно-фронтальная |
| Находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20) | 2 класс | текущая |
| Устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100 | 2 класс | текущая |
| Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения | 2 класс | тематическая |
| Называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное) | 2 класс | Устно-фронтальная |
| Находить неизвестный компонент сложения, вычитания | 2 класс | тематическая |
| Использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка) | 2 класс | тематическая |
| Определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов | 2 класс | тематическая |
| Сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на» | 2 класс | текущая |
| Решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ | 2 класс | тематическая |
| Различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник | 2 класс | Устно-фронтальная |
| На бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон | 2 класс | тематическая |
| Выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки | 2 класс | текущая |
| Находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата) | 2 класс | тематическая |
| Распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый» | 2 класс | Устно-фронтальная |
| Проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы | 2 класс | текущая |
| Находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур) | 2 класс | текущая |
| Находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур) | 2 класс | Устно-фронтальная |
| Представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур) | 2 класс | текущая |
| Сравнивать группы объектов (находить общее, различное) | 2 класс | Устно-фронтальная |
| Обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире | 2 класс | Устно-фронтальная |
| Подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ | 2 класс | тематическая |
| Составлять (дополнять) текстовую задачу | 2 класс | Устно-фронтальная |
| Проверять правильность вычисления, измерения | 2 класс | тематическая |
| Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000 | 3 класс | текущая |
| Находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000) | 3 класс | тематическая |
| Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно) | 3 класс | текущая |
| Выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1 | 3 класс | тематическая |
| Устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления | 3 класс | тематическая |
| Использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения | 3 класс | текущая |
| Находить неизвестный компонент арифметического действия | 3 класс | тематическая |
| Использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль) | 3 класс | тематическая |
| Определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события | 3 класс | тематическая |
| Сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в» | 3 класс | тематическая |
| Называть, находить долю величины (половина, четверть) | 3 класс | текущая |
| Сравнивать величины, выраженные долями | 3 класс | тематическая |
| Использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами | 3 класс | Устно-фронтальная |
| При решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число | 3 класс | текущая |
| Решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления) | 3 класс | текущая |
| Конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части | 3 класс | тематическая |
| Сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений) | 3 класс | тематическая |
| Находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата) | 3 класс | текущая |
| Распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если…, то…» | 3 класс | Устно-фронтальная |
| Формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок | 3 класс | Устно-фронтальная |
| Классифицировать объекты по одному-двум признакам | 3 класс | Устно-фронтальная |
| Извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы | 3 класс | текущая |
| Составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия  по алгоритму | 3 класс | тематическая |
| Сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное) | 3 класс | Устно-фронтальная |
| Выбирать верное решение математической задачи | 3 класс | тематическая |
| Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа | 4 класс | текущая |
| Находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз | 4 класс | текущая |
| Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000) | 4 класс | текущая |
| Вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий | 4 класс | тематическая |
| Выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора | 4 класс | Устно-фронтальная |
| Находить долю величины, величину по её доле | 4 класс | тематическая |
| Находить неизвестный компонент арифметического действия | 4 класс | текущая |
| Использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость) | 4 класс | текущая |
| Использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час) | 4 класс | тематическая |
| Использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы | 4 класс | тематическая |
| Определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений | 4 класс | Устно-фронтальная |
| Решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию | 4 класс | текущая |
| Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения | 4 класс | текущая |
| Различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса | 4 класс | тематическая |
| Различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену) | 4 класс | Устно-фронтальная |
| Выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов) | 4 класс | Устно-фронтальная |
| Распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример | 4 класс | Устно-фронтальная |
| Формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые) | 4 класс | Устно-фронтальная |
| Классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам | 4 класс | Устно-фронтальная |
| Извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счёт, меню, прайс-лист, объявление) | 4 класс | Устно-фронтальная |
| Заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму | 4 класс | текущая |
| Использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма | 4 класс | текущая |
| Составлять модель текстовой задачи, числовое выражение | 4 класс | текущая |
| Выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных | 4 класс | тематическая |