**География**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Итоговые планируемые результаты** | **Этап формирования** | **Способ оценки** |
| Географическое изучение Земли  Земля – планета  Изображение земной поверхности  Геосферы  Литосфера | приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки; | 5 класс | Устно фронтальная |
| приводить примеры методов исследования, применяемых в географии; выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности; | 5 класс | текущая |
| интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках; | 5 класс | текущая |
| различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли; описывать и сравнивать маршруты их путешествий; | 5 класс | текущая |
| находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле; | 5 класс | текущая |
| представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания). | 5 класс | текущая |
| характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач; | 7класс | текущая |
| характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России; | 8 класс | текущая |
| находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны; | 8 класс | текущая |
| приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы; объяснять причины смены дня и ночи и времён года; | 5 класс | тематическая |
| устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений; описывать внутреннее строение Земли; | 5 класс | текущая |
| определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам; | 5 класс | тематическая |
| использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практикоориентированных задач; | 5 класс | текущая |
| применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «азимут», «горизонтали», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач; | 5 класс | тематическая |
| различать понятия «план местности» и «географическая карта», параллель» и «меридиан»; | 5 класс | тематическая |
| различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»; | 5 класс | текущая |
| различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора; различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору; | 5 класс | текущая |
| показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли; различать горы и равнины; | 5класс | текущая |
| классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику; называть причины землетрясений и вулканических извержений; применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; | 5 класс | тематическая |
| применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач; | 5класс | текущая |
| распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания; классифицировать острова по происхождению; | 5 класс | тематическая |
| приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения; | 5 класс | текущая |
| приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира; | 5 класс | тематическая |
| приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу; | 5 класс | текущая |
| приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности; | 5 класс | текущая |
| называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры; | 7 класс | текущая |
| устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа; | 7 класс | тематическая |
| находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию; | 8 класс | текущая |
| Атмосфера  Гидросфера | объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма; | 8 класс | тематическая |
| применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; | 8класс | тематическая |
| описывать состав, строение атмосферы; | 6 класс | текущая |
| определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач | 6 класс | текущая |
| объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий | 6 класс | Устно |
| различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы; устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений | 6 класс | тематическая |
| сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей | 6 класс | тематическая |
| различать виды атмосферных осадков; различать понятия «бризы» и «муссоны» | 6 класс | тематическая |
| различать понятия «погода» и «климат»; | 6 класс | тематическая |
| различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы» | 6 класс | тематическая |
| применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач | 6 класс | тематическая |
| выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач | 6 класс | текущая |
| проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме; называть границы биосферы | 6 класс | текущая |
| классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям | 7 класс | текущая |
| объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров | 7 класс | текущая |
| применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практикоориентированных задач | 7 класс | текущая |
| описывать климат территории по климатограмме | 7 класс | тематическая |
| объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории | 7 класс | тематическая |
| применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практикоориентированных задач | 8 класс | тематическая |
| различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач | 8 класс | тематическая |
| описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды; использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды | 8 класс | тематическая |
| проводить классификацию типов климата и почв России | 8 класс | тематическая |
| различать свойства вод отдельных частей Мирового океана | 6 класс | тематическая |
| применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач | 6 класс | тематическая |
| классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам | 6 класс | Устно |
| различать питание и режим рек | 6 класс | текущая |
| сравнивать реки по заданным признакам | 6 класс | тематическая |
| различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач | 6 класс | текущая |
| устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна | 6 класс | тематическая |
| приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты | 6 класс | Устно |
| называть причины образования цунами, приливов и отливов | 6 класс | Устно |
| различать океанические течения | 7 класс | текущая |
| сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации | 7 класс | тематическая |
| Гео.оболочка, природные зоны, растительный и животный мир. почвы | объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации | 7 класс | Устно фронтальная |
| приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах | 6 класс | Устно |
| различать растительный и животный мир разных территорий Земли | 6 класс | текущая |
| объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе | 6 класс | текущая |
| сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах | 6 класс | текущая |
| применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач | 6 класс | тематическая |
| сравнивать плодородие почв в различных природных зонах; приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем | 6 класс | текущая |
| называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки | 7 класс | текущая |
| распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность | 7 класс | текущая |
| определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы | 7 класс | тематическая |
| различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке | 7 класс | текущая |
| приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека | 7 класс | текущая |
| описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира | 7 класс | текущая |
| выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации | 7 класс | текущая |
| находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников | 6 класс | тематическая |
| Географическое положение, районирование территории  Геоэкология | описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач | 6класс | тематическая |
| описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; | 7 класс | текущая |
| характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников; | 8 класс | текущая |
| различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России | 8 класс | тематическая |
| приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте | 8 класс | тематическая |
| оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения | 8 класс | текущая |
| использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач | 8 класс | текущая |
| показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты; | 8 класс | тематическая |
| характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России | 9 класс | тематическая |
| различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России | 9 класс | тематическая |
| классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников | 9 класс | тематическая |
| оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; | 9 класс | текущая |
| сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России | 9 класс | текущая |
| приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения | 6 класс | текущая |
| сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли | 6 класс | текущая |
| формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации | 7 класс | текущая |
| объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий | 7 класс | текущая |
|  | использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач | 7 класс | текущая |
| приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий | 7 класс | тематическая |
| распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению. | 7 класс | текущая |
| оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны | 8 класс | тематическая |
| проводить типы природопользования классификацию природных ресурсов; распознавать | класс | тематическая |
| находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны | 8 класс | тематическая |
| использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни | 8 класс | тематическая |
| распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды; | 8класс | тематическая |
| приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф | 8 класс | тематическая |
| приводить примеры рационального и нерационального природопользования; приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России | 8 класс | Устно |
|  | приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны | 8 класс | Устно |
| находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ); | 9 класс | тематическая |
| формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире; | 9 класс | текущая |
| приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте; | 9 класс | тематическая |
| Население  Хозяйство  Страны и регионы | различать и сравнивать численность населения крупных стран мира | 7 класс | текущая |
| сравнивать плотность населения различных территорий | 7 класс | текущая |
| применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач | 7 класс | текущая |
| различать городские и сельские поселения; | 7 класс | тематическая |
| приводить примеры крупнейших городов мира | 7 класс | текущая |
| приводить примеры мировых и национальных религий; | 7 класс | тематическая |
| проводить языковую классификацию народов | 7 класс | текущая |
| различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях | 7 класс | текущая |
| определять страны по их существенным признакам; | 7 класс | тематическая |
| сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран; | 7 класс | текущая |
| выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России; | 8 класс | тематическая |
| сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран | 8 класс | текущая |
| различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края | 8 класс | текущая |
| проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям; | 8 класс | текущая |
| использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизнииспользовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни | 8 класс | тематическая |
| применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практикоориентированных задач; | 8 класс | тематическая |
| представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач | 8 класс | тематическая |
| выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России; | 9 класс | тематическая |
| представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; | 9 класс | тематическая |
| находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач; | 9 класс | тематическая |
| выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи | 9 класс | текущая |
| применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач | 9класс | тематическая |
| различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов | 9класс | текущая |
| различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал; | 9 класс | текущая |
| различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот | 9 класс | текущая |
| показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства | 9 класс | тематическая |
| выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий | 7 класс | тематическая |
| представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач; | 7 класс | текущая |
| интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач | 7класс | текущая |
| сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны; | 8 класс | текущая |
| объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны; | 8класс | текущая |
| называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности | 8 класс | текущая |
| различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства); | 9 класс | тематическая |
| использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств | 9 класс | текущая |
| использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности; | 9 класс | текущая |
|  | критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономикикритически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики | 9класс | текущая |
| объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны; | 9 класс | текущая |
| характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве. | 9 класс | тематическая |