|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Итоговые планируемые результаты** | **Этап формирования** | **Способ оценки** |
| Различать слово и предложение; вычленять слова из предложений | 1 класс | Устно-фронтальная |
| Различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й’] и гласный звук [и]) | 1 класс | Устно-фронтальная |
| Различать ударные и безударные гласные звуки | 1 класс | Устно-фронтальная |
| Различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове) | 1 класс | Устно-фронтальная |
| Различать понятия «звук» и «буква»; | 1 класс | Устно-фронтальная |
| Определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог | 1 класс | Устно-фронтальная |
| Обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова | 1 класс | текущая |
| Правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов | 1 класс | Устно-фронтальная |
| Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова | 1 класс | текущая |
| Применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу | 1 класс | текущая |
| Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов | 1 класс | текущая |
| Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением | 1 класс | текущая |
| Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки | 1 класс | текущая |
| Понимать прослушанный текст | 1 класс | Устно-фронтальная |
| Читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения | 1 класс | Устно-фронтальная |
| Находить в тексте слова, значение которых требует уточнения | 1 класс | текущая |
| Составлять предложение из набора форм слов | 1 класс | текущая |
| Устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений | 1 класс | тематическая |
| Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач | 1 класс | Устно-фронтальная |
| Осознавать язык как основное средство общения | 2 класс | Устно-фронтальная |
| Характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости) | 2 класс | Устно-фронтальная |
| Определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных) | 2 класс | текущая |
| Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я | 2 класс | текущая |
| Обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова | 2 класс | текущая |
| Находить однокоренные слова | 2 класс | тематическая |
| Выделять в слове корень (простые случаи) | 2 класс | текущая |
| Выделять в слове окончание | 2 класс | текущая |
| Выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов) | 2 класс | Устно-фронтальная |
| Распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»; | 2 класс | Устно-фронтальная |
| Распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие | 2 класс | Устно-фронтальная |
| Распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?» | 2 класс | Устно-фронтальная |
| Определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске | 2 класс | Устно-фронтальная |
| Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила | 2 класс | текущая |
| Применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова, парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак | 2 класс | текущая |
| Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов | 2 класс | текущая |
| Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания | 2 класс | текущая |
| Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки | 2 класс | текущая |
| Пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника | 2 класс | Устно-фронтальная |
| Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации | 2 класс | Устно-фронтальная |
| Формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения) | 2 класс | Устно-фронтальная |
| Составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам | 2 класс | Устно-фронтальная |
| Определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему | 2 класс | Устно-фронтальная |
| Составлять текст из разрозненных предложений, частей текста | 2 класс | текущая |
| Писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы | 2 класс | тематическая |
| Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач | 2 класс | Устно-фронтальная |
| Объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации | 3 класс | Устно-фронтальная |
| Характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам | 3 класс | Устно-фронтальная |
| Производить звуко­буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования) | 3 класс | текущая |
| Определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными | 3 класс | текущая |
| Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы | 3 класс | текущая |
| Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс | 3 класс | текущая |
| Выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи | 3 класс | Устно-фронтальная |
| Распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи) | 3 класс | Устно-фронтальная |
| Определять значение слова в тексте | 3 класс | Устно-фронтальная |
| Распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями | 3 класс | тематическая |
| Распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж | 3 класс | тематическая |
| Изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных | 3 класс | текущая |
| Распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени ‑ по родам | 3 класс | тематическая |
| Распознавать личные местоимения (в начальной форме) | 3 класс | тематическая |
| Использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте | 3 класс | текущая |
| Различать предлоги и приставки | 3 класс | текущая |
| Определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске | 3 класс | Устно-фронтальная |
| Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения | 3 класс | текущая |
| Распознавать распространённые и нераспространённые предложения | 3 класс | Устно-фронтальная |
| Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами | 3 класс | текущая |
| Правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов | 3 класс | текущая |
| Писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания | 3 класс | тематическая |
| Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки | 3 класс | текущая |
| Понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию | 3 класс | Устно-фронтальная |
| Формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения) | 3 класс | текущая |
| Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета | 3 класс | Устно-фронтальная |
| Определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но) | 3 класс | Устно-фронтальная |
| Определять ключевые слова в тексте | 3 класс | Устно-фронтальная |
| Определять тему текста и основную мысль текста | 3 класс | Устно-фронтальная |
| Выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание | 3 класс | текущая |
| Составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст | 3 класс | текущая |
| Писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану | 3 класс | текущая |
| Объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач | 3 класс | Устно-фронтальная |
| Уточнять значение слова с помощью толкового словаря | 3 класс | Устно-фронтальная |
| Осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно­нравственных ценностей народа | 4 класс | Устно-фронтальная |
| Объяснять роль языка как основного средства общения | 4 класс | Устно-фронтальная |
| Объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения | 4 класс | Устно-фронтальная |
| Осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека | 4 класс | Устно-фронтальная |
| Проводить звуко­буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом) | 4 класс | текущая |
| Подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы | 4 класс | Устно-фронтальная |
| Выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту | 4 класс | Устно-фронтальная |
| Проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой | 4 класс | текущая |
| Устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков | 4 класс | текущая |
| Определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи | 4 класс | тематическая |
| Определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи | 4 класс | тематическая |
| Устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи | 4 класс | тематическая |
| Определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3­го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте | 4 класс | текущая |
| Различать предложение, словосочетание и слово | 4 класс | Устно-фронтальная |
| Классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске | 4 класс | Устно-фронтальная |
| Различать распространённые и нераспространённые предложения | 4 класс | Устно-фронтальная |
| Распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи | 4 класс | текущая |
| Разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов) | 4 класс | Устно-фронтальная |
| Производить синтаксический разбор простого предложения | 4 класс | Устно-фронтальная |
| Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила | 4 класс | текущая |
| Применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на ­ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2­го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов | 4 класс | тематическая |
| Правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов | 4 класс | тематическая |
| Писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания | 4 класс | тематическая |
| Находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки | 4 класс | текущая |
| Осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения | 4 класс | Устно-фронтальная |
| Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия | 4 класс | Устно-фронтальная |
| Создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие) | 4 класс | текущая |
| Определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль | 4 класс | Устно-фронтальная |
| Корректировать порядок предложений и частей текста | 4 класс | текущая |
| Составлять план к заданным текстам | 4 класс | текущая |
| Осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно) | 4 класс | Устно-фронтальная |
| Осуществлять выборочный пересказ текста (устно) | 4 класс | Устно-фронтальная |
| Писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам | 4 класс | текущая |
| Осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей | 4 класс | Устно-фронтальная |
| Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия | 4 класс | Устно-фронтальная |
| Уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень | 4 класс | Устно-фронтальная |