

Согласовано Протокол заседания Совета школы от 30.08.2016 №1	Принято Протокол заседания педагогического совета от 29.08.2016 №1	Утверждено приказом директора МОУ «Судская школа № 1» от 30.08.2016 № 227
--	---	--

ПОЛОЖЕНИЕ О ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

1. Общие положения.

1.1. Настоящее положение разработано в целях реализации Основной образовательной программы МОУ «Судская школа № 1» в соответствии с Законом РФ «Об образовании», ФГОС НОО и ООО, Уставом школы.

1.2. Положение о проектной деятельности обучающихся определяет:

- цели учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- основные этапы проектно-исследовательской работы;
- требования к структуре и оформлению проектной и исследовательской работы;
- требования к процедуре защиты результатов проектной деятельности.

1.3. Проектная деятельность обучающихся является неотъемлемой частью учебного процесса.

1.4. В основе проектной деятельности обучающихся лежит системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса по ФГОС второго поколения.

1.5. Включение школьников в проектную деятельность – один из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в начальной, основной и старшей школе.

1.6. В организации и обеспечении проектной деятельности участвуют все педагогические структуры школы.

2. Понятия.

2.1. **Проект** – это форма организации совместной деятельности учителя и обучающихся, совокупность приемов и действий в их определенной последовательности, направленной на достижение поставленной цели – решение конкретной проблемы, значимой для обучающихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

2.2. **Исследовательский проект** – один из видов учебных проектов, где при сохранении всех черт проектной деятельности обучающихся одним из ее компонентов выступает исследование.

3. Цели проектной деятельности.

Цели определяются как их личностными, так и социальными мотивами:

- 3.1. Самостоятельное приобретение недостающих знаний из разных источников.
- 3.2. Умение пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач.
- 3.3. Приобретение коммуникативных умений, работая в группах.
- 3.4. Развитие исследовательских умений (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения).
- 3.5. Развитие системного мышления.
- 3.6. Вовлечение обучающихся в социально-значимую творческую, исследовательскую и созидательную деятельность.
- 3.7. Ознакомление учащихся с методами и технологиями проектной деятельности.
- 3.8. Обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения.
- 3.9. Поддержка мотивации в обучении.
- 3.10. Реализация потенциала личности.

4. Задачи проектной деятельности

- 4.1. Воспитание у школьников интереса к познанию мира, к углубленному изучению дисциплин, выявлению сущности процессов и явлений во всех сферах деятельности (науки, техники, искусства, природы, общества).
- 4.2. Формирование склонности обучающихся к научно-исследовательской деятельности, умений и навыков проведения экспериментов.
- 4.3. Развитие умения самостоятельно, творчески мыслить.
- 4.4. Выработка навыков самостоятельной работы с научной литературой, обучение методике обработки полученных данных и анализа результатов, составление и формирование отчета и доклада о результатах научно-исследовательской работы.
- 4.5. Мотивирование выбора профессии, профессиональной и социальной адаптации.
- 4.6. Формирование единого школьного научного общества учащихся со своими традициями.
- 4.7. Пропагандирование достижений отечественной и мировой науки, техники, литературы, искусства.

5. Особенности проектной деятельности

- 5.1. Направленность не только на повышение компетентности подростков в предметной области определенных учебных дисциплин, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других.
- 5.2. Возможность реализовать потребности обучающихся в общении со значимыми группами одноклассников, учителей, взрослых. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе.
- 5.3. Сочетание различных видов познавательной деятельности. В них могут быть востребованы практически любые способности подростков, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности.

6. Общие характеристики и различие учебно-исследовательской и проектной деятельности.

- 6.1. Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеют общие практически значимые цели и задачи.
- 6.2. Структура проектной и учебно-исследовательской деятельности включает следующие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов.
- 6.3. Учебно-исследовательская и проектная деятельность требуют от обучающихся компетентности в выбранной сфере исследования, творческой активности, собранности, аккуратности, целеустремленности, высокой мотивации.
- 6.4. Различие проектной и учебно-исследовательской деятельности.

Проектная деятельность	Учебно-исследовательская деятельность
Проект направлен на получение конкретного запланированного результата – продукта, обладающего определенными свойствами и необходимого для конкретного использования.	В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат – тоже результат
Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесен со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле	Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений

7. Требования к построению и организации проектно-исследовательского процесса.

7.1. Проект или учебное исследование должны быть выполнимыми и соответствовать возрасту, способностям и возможностям обучающихся.

7.2. В проектной деятельности принимают участие школьники с 1-го по 11-й классы.

7.3. В начальной школе проекты выполняются как групповые, так и индивидуальные (по желанию обучающихся). При большом количестве обучающихся в классе возможно его деление на группы (в рамках внеурочной деятельности).

7.4. В 5-6 классах в рамках проектной мастерской выполняются два групповых проекта (обучающимся предлагается на выбор 4 проекта), каждый в течение одной учебной четверти под руководством одного педагога. Представляют собой решение определённых проектных задач, направленных на поиск лучшего пути достижения результата в виде реального продукта.

7.5. В 7 классах обучающиеся выполняют парные или групповые мини-проекты (творческие задания), рассчитанные на 1-2 месяца.

7.6. В 8-9 классах выполняются индивидуальные проекты, рассчитанные на четверть или учебный год (проект должен быть разделен на этапы).

7.7. Для осуществления проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся определяется руководитель проекта.

7.8. Руководителями проектной и исследовательской деятельности обучающихся являются все учителя школы.

7.9. Направление и содержание проектно - исследовательской деятельности определяется обучающимися совместно с руководителями проектов. При выборе темы можно учитывать приоритетные направления развития школы и индивидуальные интересы обучающегося и педагога.

7.10. Определение тематики и выбор руководителя индивидуального проекта обучающихся 8–11-х классов производится в начале учебного года.

7.11. Тема утверждается руководителем по согласованию с педагогическим советом школы и методическим объединением учителей.

7.12. Руководитель осуществляет педагогическое сопровождение проекта как в отношении выбора темы и содержания (научное руководство), так и в отношении собственно работы и используемых методов (методическое руководство).

7.13. К защите исследовательской работы обучающийся представляет отзыв руководителя и подробную рецензию на работу. Рецензия может быть написана педагогами школы, а также внешними рецензентами.

7.14. Раскрытие проблемы в первую очередь должно приносить что-то новое ученику, а уже потом науке.

7.15. Для выполнения проекта должны быть созданы все условия – информационные ресурсы, мастерские, клубы, школьные научные общества.

7.16. Обучающиеся должны быть подготовлены к выполнению проектов и учебных исследований как в части ориентации при выборе темы проекта или учебного исследования, так и в части конкретных приемов, технологий и методов, необходимых для успешной реализации выбранного вида проекта. Ресурсом для развития проектной деятельности являются программы и курсы внеурочной деятельности (в том числе и междисциплинарные), внеклассная и внешкольная деятельности.

7.17. Рекомендуются использование для начинающих дневника самоконтроля, в котором отражаются элементы самоанализа в ходе работы и который используется при составлении отчетов и во время собеседований с руководителями проекта.

7.18. Необходимо наличие ясной и простой критериальной системы оценки итогового результата работы по проекту и индивидуального вклада (в случае группового характера проекта или исследования) каждого участника.

7.19. Результаты и продукты проектной или исследовательской работы должны быть презентованы, должны получить оценку и признание достижений в форме общественной конкурсной защиты, проводимой в очной форме или путем размещения в открытых ресурсах Интернета для обсуждения.

8. Виды проектов.

8.1. Виды проектов:

- информационный (поисковый) направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении; на ознакомление с ней участников проекта, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории;
- исследовательский полностью подчинен логике пусть небольшого, но исследования, и имеет структуру, приближенную или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием;
- творческий (литературные вечера, спектакли, экскурсии);
- социальный, прикладной (практико-ориентированный);
- игровой (ролевой);
- инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения).

8.2. По содержанию проект может быть монопредметным или метапредметным, относящимся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности.

8.3. По количеству участников:

- индивидуальный – самостоятельная работа, осуществляемая учащимся на протяжении длительного периода, возможно в течение всего учебного года. В ходе такой работы обучающийся – автор проекта – самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник;
- парный, малогрупповой (до 5 человек);
- групповой (до 15 человек);
- коллективный (класс и более в рамках школы).

8.4. По длительности (продолжительности) проекта: от проекта-урока до многолетнего проекта.

9. Формы организации проектно-исследовательской деятельности.

9.1. На урочных занятиях:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок – творческий отчет, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок-рассказ об ученых, урок – защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;

- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

9.2. На внеурочных занятиях:

- социальная и исследовательская практика обучающихся;
- образовательные экспедиции-походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля; образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;
- факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них проектно-исследовательской деятельности учащихся;
- научное общество учащихся – форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и пр., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с НОУ других школ;
- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях (в том числе дистанционных), предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими мини-проектов и учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

10. Планируемые результаты усвоения обучающимися универсальных учебных действий в процессе работы над проектом.

Обучающиеся должны научиться:

- 10.1. Ставить проблему и аргументировать ее актуальность.
- 10.2. Формулировать гипотезу исследования и раскрывать замысел – сущность будущей деятельности.
- 10.3. Планировать проектно-исследовательские работы и выбирать необходимый инструментарий.
- 10.4. Собственно выполнять проект или проводить исследование с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ.
- 10.5. Оформлять результаты проектной деятельности как конечного продукта.
- 10.6. Представлять результаты исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.
- 10.7. Самооценивать ход и результат работы.
- 10.8. Четко формулировать цели группы и позволять ее участникам проявлять инициативу для достижения этих целей.
- 10.9. Оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели.
- 10.10. Обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе.
- 10.11. Устанавливать с партнерами отношения взаимопонимания.
- 10.12. Обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.

11. Подведение итогов проектной деятельности.

- 11.1. В 3–11-х классах контрольная работа по пройденной теме может проводиться в форме защиты учебного проекта.

11.2. В конце 4 класса обучающиеся выполняют итоговый проект, тема которого определяется администрацией школы. Обучающиеся делятся на группы 5-6 человек в алфавитном порядке. Выполнение проекта обучающимися оценивают эксперты, занося данные в экспертные листы (используются листы, разработанные методистами Департамента образования). По результатам экспертизы определяется уровень овладения проектными умениями: ниже 50% - ниже базового уровня, от 51 до 75% - базовый уровень, от 76 до 100% - повышенный уровень. Итоговые результаты («ниже баз.», «баз.», «пов.») заносятся в классный журнал на страницу «Метапредметные результаты».

11.3. На ежегодной общешкольной научной конференции «Первые шаги в науку» (индивидуальные проекты и исследования), «Мир открытий» - начальная школа, «Я намечаю путь к открытию...» - 5-9 классы – групповые проекты, производится презентация и защита проектных работ. В конференции могут участвовать все обучающиеся школы.

11.4. Обучающиеся старших классов защищают свою работу согласно утвержденному расписанию комиссии, в состав которой могут входить учителя, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, администрация школы.

11.5. Для проведения школьной конференции, презентации проектно-исследовательских работ создается специальная комиссия, в состав которой могут входить учителя, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, администрация школы, преподаватели вузов, родители, представители ученического самоуправления и иные квалифицированные работники.

11.6. Специальная комиссия оценивает уровень проектно-исследовательской деятельности конкретного ученика, определяет победителей конкурса проектных работ.

11.7. Состав специальной комиссии определяется методическими объединениями и согласовывается с Методическим советом школы. Количество членов комиссии не должно быть менее 3 и более 7 человек. В состав комиссии может входить научный руководитель проекта, который защищается.

11.8. Результатом (продуктом) проектной деятельности, который выносится на защиту, может быть:

- a) **письменная работа** (эссе, реферат, аналитические материалы, отчёты о проведённых исследованиях и др.);
- b) **художественная творческая работа** (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- c) **техническая творческая работа** (материальный объект, макет, иное конструкторское изделие, мультимедийный и программный продукт);
- d) **отчётные материалы по социальному проекту**, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

11.9. Для защиты итогового индивидуального проекта обучающиеся готовят:

- 1) **продукт проектной деятельности**;
- 2) **краткую пояснительную записку к проекту** (объёмом не более четырех машинописных страниц) с указанием для всех проектов:
 - a) исходного замысла, цели и назначения проекта;
 - b) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;
 - c) списка использованных источников.

Для **конструкторских проектов** в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для **социальных проектов** – описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

- 3) **краткий отзыв руководителя**, содержащий краткую характеристику работы обучающегося в ходе выполнения проекта, в том числе:
 - a) инициативности и самостоятельности;

- б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);
- с) исполнительной дисциплины.

11.10. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

11.11. При представлении конечного продукта для внешней оценки необходимо предъявить паспорт проекта, который заполняется обучающимися (Приложение №1).

11.12. Требования к оформлению проектно-исследовательской работы изложены в Приложении №2.

11.13. Оценка (в баллах) за выполнение каждого проекта (проектов) в классном журнале 5-7 классов выставляется классным руководителем на специально отведённую страницу «Проектная деятельность», затем выводится итоговая отметка как среднее арифметическое и переносится в дневник ученика. При этом итоговая оценка выставляется в пользу ученика на основании правил математического округления.

11.14. Оценка за выполнение индивидуального итогового проекта в 8 классе фиксируется в оценочных листах, которые хранятся в соответствующем разделе портфолио ученика, а результат «зачёт/незачёт» выставляется в классный журнал на страницу «Проектная деятельность» (оценочный лист - Приложение №3)

11.15. По решению специальной комиссии лучшие работы учащихся могут быть поощрены дипломами, рекомендованы к представлению на конференции и конкурсы районного, областного, федерального уровней.

11.16. Лучшие проекты (по согласованию с автором проекта) размещаются на сайте школы в разделе ФГОС НОО и ООО, «Наши достижения».

11.17. Обучающимся после презентации проектной работы на школьной конференции вручается специальный сертификат, свидетельствующий о защите проекта.

11.18. Защищенный проект не может быть полностью использован в следующем учебном году, как в качестве отдельной проектной работы, так и в качестве экзаменационной работы. Возможно лишь использование отдельных материалов для осуществления новой проектно-исследовательской работы.

11.19. Проектно-исследовательские материалы, а также сами проекты принадлежат образовательному учреждению.

11.20. В школе организуется банк проектно-исследовательских работ, которым (при условии их сохранности) могут пользоваться как педагоги, так и ученики школы, занимающиеся проектно-исследовательской деятельностью.

11.21. Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, а интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) проектно-исследовательской деятельности.

12. Критерии оценивания проектно-исследовательской деятельности

12.1. Этапы представления работы:

I этап – изучение представленных работ членами жюри.

II этап – заслушивание докладов участников на конференции, ведение дискуссии.

III этап – подведение итогов.

Регламент выступления участников – 5 – 8 минут, дискуссия – 2 минуты.

В дискуссии участвуют члены жюри, слушатели конференции.

12.2. Оценка представленной работы производится по следующим критериям:

- актуальность темы;
- новизна решаемой проблемы;
- оригинальность методов решения задачи исследования;
- новизна полученных результатов;

- практическая значимость работы;
- уровень проработанности исследования, решения задач;
- изложение доклада и эрудированность автора в рассматриваемой области;
- владение научным и специальным аппаратом;
- участие в дискуссии;
- качество оформления работы.

Оцениваемые параметры представлены в Приложении №4.

12.3. Итоговая отметка по каждому критерию и итоговая отметка в целом за проект определяется как среднее арифметическое отметок, выставленных членами экспертной комиссии. При этом итоговая отметка выставляется в пользу ученика на основании правил математического округления.

12.4. В случае выдающихся проектов комиссия может подготовить особое заключение о достоинствах проекта, которое может быть предъявлено при поступлении в профильные классы.

Приложение №1.

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

1. Тема проекта: _____

2. Цели _____ проекта

3. Актуальность выбранной темы _____

4. Тип проекта _____

5. ФИО руководителя проекта _____

6. Этапы работы над проектом:

Дата	Что делал	Затрачено времени	Вопрос \ затруднение

7. Методы и средства реализации проекта _____

8. Список источников информации _____

9. Описание конечного продукта _____

10. Самоанализ и самооценка (Что нового узнал? Чему научился? Мои впечатления от работы над проектом) _____

Требования к оформлению проектно-исследовательской работы.

1.Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

2.Оформление проекта оформляется в соответствии с ниже перечисленными требованиями. Проект должен содержать в себе: титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список использованной литературы.

2.1. Титульный лист должен содержать наименование и принадлежность учреждения, название проекта, Ф.И.О. исполнителя проекта и его руководителя, дату и место написания проекта. Тема работы должна быть сформулирована грамотно, с литературной точки зрения, и отражать содержание проекта.

2.2. Введение включает в себя:

- Анализ ситуации и обоснование актуальности выбранной темы. Здесь показывается, что уже известно в науке и практике и что осталось нераскрытым или предстоит сделать целевой группе проекта, его автору в данных условиях, почему выполнение именно этого проекта своевременно для автора проекта или группы благополучателей проекта.

- На основании анализа формулируется противоречие, на раскрытие которого направлен данный проект. На основании выявленного противоречия формулируется проблема («дерево» проблем), на решение которой направлено выполнение проекта.

- Определяются объект и предмет исследования.

- Формулируется цель проекта («дерево» целей) - заранее спрогнозированный результат, который можно измерить.

- Определяются задачи по достижению цели проекта.

- Формулируется гипотеза работы (для исследовательской работы или исследовательского проекта), определяется продукт проекта.

2.3. Основная часть проекта может состоять из одного или двух разделов. Первый, как правило, содержит теоретический материал, а второй – экспериментальный или практический. Таблицы, схемы, иллюстрации оформляются или в тексте работы или в приложении к проекту.

2.4.В заключении делается вывод, достигнута ли автором цель проекта. Если цель не достигнута, указываются причины. Указывается результат - эффект проекта, экономический или социальный. Оценивается подтверждение или опровержение гипотезы.

2.5.Список использованной литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа: в алфавитном порядке: фамилии авторов, наименование источника, место и год издания, наименование издательства, количество страниц. Если используются статьи из журналов, то указывается автор, наименование статьи, наименование журнала, номер и год выпуска и номера страниц, на которых напечатана статья. В тексте работы должна быть ссылка на тот или иной источник (номер ссылки соответствует порядковому номеру источника в списке литературы).

2.6. Список информаторов (информантов) включает следующие данные: ФИО, дата и место рождения, место проживания.

2.7. Общие требования к оформлению: работа выполняется на листах стандарта А 4, шрифтом Times New Roman, размером шрифта 14, с интервалом между строк – 1,5. Размер полей: верхнее – 2см., нижнее – 1,5 см., левое – 3см., правое – 2 см. Титульный лист считается первым, но не нумеруется. Каждая новая глава начинается с новой страницы. Точку в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставят.

Все разделы работы (главы, заключение, список литературы, каждое приложение) начинаются с новых страниц. Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы в приложении.

2.8. Объем текста проектной или исследовательской работы, включая оглавление и список литературы, не должен превышать 20 машинописных страниц. Для приложений может быть отведено дополнительно не более 10 стандартных страниц.

2.9. Компьютерная презентация выполняется в соответствии с требованиями оформления презентаций.

2.10. Защита проектов производится публично, в виде устной или компьютерной презентации.

3. Алгоритм разработки проекта.

1 этап. Поисковый.

1.1. Постановка задачи для разработки проекта. Выбор темы проекта, типа проекта.

1.2. Освоение понятий проектной деятельности.

1.3. Формулирование проблемы проекта, его актуальности, объекта и предмета исследования, выдвигается гипотеза проекта (исследовательский).

1.4. Определение цели проекта

2 этап. Аналитический.

2.1. Подбор информации, необходимой для реализации проекта

2.2. Анализ подобранной информации

2.3. Обоснование эффекта от реализации проекта (экономического, социального)

3 этап. Практический.

3.1. Определение рисков проекта.

3.2. Работа над проектом, его выполнение.

4 этап. Презентационный.

4.1. Подготовка презентации

4.2. Защита (презентация проекта)

5 этап. Рефлексивно-оценочный.

5.1. Анализ результатов выполнения проекта.

5.2. Оценка качества выполнения проекта.

Приложение 3.

Оценочный лист индивидуального итогового проекта (исследования)

№ п/п	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
1.	Актуальность поставленной задачи: - имеет большой практический и теоретический интерес; - носит вспомогательный характер; - степень актуальности определить сложно;	3 2 1

№ п/п	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
	- не актуальна.	0
2.	Умение автора выделить и сформулировать проблему, цели и задачи проекта (исследования): - автор четко выделяет и формулирует проблему, цели и задачи; - недостаточный уровень проработанности проблемы, цели и задач; - проблемы, цели и задачи не выделены и не сформулированы.	2 1 0
3.	Уровень проработанности проекта (исследования), решения задач: - задачи решены полностью и подробно с выполнением всех необходимых элементов; - недостаточный уровень проработанности решения; - решение не может рассматриваться как удовлетворительное.	2 1 0
4.	Эрудированность автора в рассматриваемой области: - научность - логика изложения - разнообразие методов исследования	1 1 1
5.	Качество оформления паспорта проекта (исследования): - паспорт оформлен грамотно; - есть замечания по оформлению паспорта; - не соответствует требованиям оформления.	3 1-2 0
6	Качество продукта проекта	до 3
Итого:		16 баллов

Критерии оценки докладов

№ п/п	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
1.	Качество доклада: - свободное владение материалом - использованы общенаучные и специальные термины - четко построение - аргументированность - ораторское искусство	1 1 1 1 1
2.	Использование демонстрационного материала: - автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался; - использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; - представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.	2 1 0
3.	Качество ответов на вопросы: - отвечает на вопросы; - не может ответить на большинство вопросов; - не может четко ответить на вопросы.	3 2 1
4.	Умение дать самоанализ работы	1
5.	Соблюдение регламента - отступление от регламента	1 0,5
Итого:		12 баллов

ФИО члена экспертной группы _____

Общая оценка:

- 15 – 28 баллов – «зачет»;
- Ниже 14 баллов – «незачет».

Приложение 4.

Оценочный лист
школьной конференции « Мир открытий»
для обучающихся начальной школы (групповые проекты)

Тема проекта: _____

Руководитель: _____

№	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
1.	Соответствие названия содержанию проекта: • Соответствует полностью • Соответствует частично • Не соответствует	2 1 0
2.	Актуальность заявленной темы: • Имеет большой практический и теоретический интерес • Степень актуальности определить сложно • Не актуальна	2 1 0
3.	Глубина раскрытия темы: • Чётко сформулированы проблема, цели, задачи проекта • Недостаточный уровень проработанности проблемы, цели и задачи проекта • Данные этапы проекта не сформулированы	2 1 0
4.	Уровень изложения материала: • Научность • Логичность • Доступность	1 1 1
5.	Использование наглядности при представлении проекта: таблицы, плакаты, видеоматериалы, использование компьютера и др.	3 2 1
6.	Оригинальность методов защиты проекта: • Использованы необычные методы и приёмы • Используются традиционные методы и приёмы	2 1
7.	Соблюдение регламента: • Соблюдён • Отступление от регламента	2 1
8.	Качество ответов на вопросы: • Отвечают на все вопросы • Ответы не совсем чёткие • Не могут ответить на вопросы	2 1 0
	Всего баллов за выступление (максимальный балл - 18)	
	паспорт проекта (до 10 баллов)	
	ИТОГО (максимальный балл - 28)	

ФИО члена экспертной группы:

26-28 баллов – победитель

22-25 баллов – лауреат

21 и ниже - участник

Критерии оценки учебно-исследовательских работ на научно-практической конференции «Я намечаю путь к открытию...» (групповые проекты)

№	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
1.	Соответствие названия содержанию проекта: • Соответствует полностью • Соответствует частично • Не соответствует	2 1 0
2.	Актуальность заявленной темы: • Имеет большой практический и теоретический интерес • Степень актуальности определить сложно • Не актуальна	2 1 0
3.	Качество защиты проекта: - уровень информированности по теме - свобода владения материалом, логичность изложения - научность, раскрытие теоретических аспектов - владение способами ораторского искусства	1 1 1 1
4.	Практическая ценность проекта: - практическая ценность выполненной работы - уровень самостоятельности рабочей группы - качество оформления наглядности	1 1 1
5.	Оригинальность методов защиты проекта: • Использованы необычные методы и приёмы • Используются традиционные методы и приёмы	2 1
6.	Соблюдение регламента: • Соблюдён • Отступление от регламента	1 0,5
7.	Качество ответов на вопросы: • Отвечают на все вопросы • Ответы не совсем чёткие • Не могут ответить на вопросы	2 1 0
8	Умение дать самоанализ проделанной работе	1
	Всего баллов за выступление (максимальный балл - 17)	
	паспорт проекта (до 10 баллов)	
	ИТОГО (максимальный балл - 27)	

ФИО члена экспертной группы

Общая оценка:

- 25 – 27 баллов – победитель конференции;

- 21 - 24 баллов – лауреат конференции;
- Ниже 21 балла - участник конференции.

Оценочный лист
учебно-исследовательских работ на научно-практической конференции «Первые
шаги в науку»

Фамилия, имя, класс

Номинация

Тема работы

Руководитель

1 тур. Домашняя творческая работа

	Критерии оценки	Максимальный балл	Баллы участника
1	Актуальность новизна исследования, полнота и глубина раскрытия темы, логика изложения	5	
2	Знание и использование основ науки, метода исследования, использование литературы, источников	3	
3	Оформление работы (титульный лист, научно-справочный аппарат, приложения)	2	
	итого	10	

2 тур. Защита исследовательской работы (проекта)

	Критерии оценки	Максимальный балл	Баллы участника
1	Обоснование темы, обзор источников, литературы	2	
2	Представление работы, умение кратко изложить основное содержание и выводы исследования, подача материала	8	
3	Вклад автора в исследование темы	5	
4	Полнота ответов на вопросы	4	
5	Иллюстративный материал	2	
6	Активность работы на конференции (вопросы, оппонирование, участие в обсуждении)	2	
	итого	23	
	максимальное количество баллов по итогам конференции	33	

Члены жюри:

Общая оценка (5-11 класс):

- 31 – 33 баллов – победитель конференции;
- 28 - 30 баллов – лауреат конференции;
- 27 и ниже баллов – участник конференции.

Общая оценка (1--4 класс):

- 30 – 33 баллов – победитель конференции;
- 26 - 29 баллов – лауреат конференции;
- 25 и ниже баллов – участник конференции.