

**муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Судский образовательный центр № 1»**

Рассмотрена на заседании педагогического совета школы протокол № 2 от 30.08.2024	Согласовано: Заместителем директора по УВР Симанковой Н.Н.	Утверждена приказом директора от 30.08.2024 № 228
----------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------



**Программа курса внеурочной деятельности  
«Юный любитель леса»  
для обучающихся 6,8 классов**

п.Суда, 2024

Программа курса внеурочной деятельности «**Юный любитель леса**» позволяет в процессе последовательного и систематического образования сформировать и развить не только системы знаний и практических навыков, но и **деятельность**, направленную на расширение знаний, учащихся в лесной области, формирование метапредметных универсальных способов учебной деятельности путем выполнения творческих, проектных и учебно-исследовательских работ, не укладывающихся в рамки уроков, а также на развитие личностных характеристик и содействие социализации и профориентации школьников.

Количество часов – 6 и 8 классы по 9 часов.

### **Содержание.**

Лес в жизни человека. Лес как природная экосистема. Разнообразие лесов. Основные типы леса области. Профессия «лесовод».

Правила ориентирования на местности. Чтение карты. Прокладываем маршрут. Ориентация на местности с помощью планшетного жидкостного компаса Ориентирование на местности с помощью портативного навигатора.

Правила обустройства временного жилья и водообеспечения. Типы временных жилищ.

Виды костров. Правила разведения костров. Правила пожарной безопасности.

Основные пищевые растения леса. Некоторые рецепты приготовления пищи из растений леса.

Первая помощь в лесу. Практическое применение туристического оборудования

### **Планируемые результаты освоения программы курса внеурочной деятельности «Юный любитель леса»**

Изучение содержания модуля модульной программы курса внеурочной деятельности «Юный любитель леса» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания программы:

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- 1) гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- 2) патриотического воспитания: ценностное отношение к достижениям российских учёных в области лесного хозяйства;
- 3) духовно-нравственного воспитания: сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, в том числе в выборе профессии;
- 4) эстетического воспитания: эстетическое отношение к природе, родной земле;
- 5) трудового воспитания: интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе связанным с лесным хозяйством;

готовность и способность к образованию и самообразованию в этой области;

6) экологического воспитания: расширение опыта деятельности экологической направленности по сохранению и улучшению природы леса на основе имеющихся знаний;

7) ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития интеграции различных направлений в познании и рациональном использовании лесных ресурсов; осознание ценности научной деятельности, готовность в процессе изучения лесного хозяйства осуществлять исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

☞ выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических явлениях;

☞ разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся ресурсов;

☞ вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

☞ развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе, связанных с рациональным использованием лесных ресурсов.

Базовые исследовательские действия:

☞ владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности в области физики леса, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения задач физического содержания, применению различных методов познания;

☞ выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

☞ анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

☞ уметь переносить знания по физике в практическую область жизнедеятельности (лесного хозяйства);

☞ уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

☞ выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

Работа с информацией:

☞ владеть навыками получения информации требуемого содержания из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

☞ оценивать достоверность информации;

☞ использовать средства информационных и коммуникационных технологий.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

☞ осуществлять общение во внеурочной деятельности;

☞ развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

☞ понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

☞ принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

☞ оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

☞ осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

☞ самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области лесного хозяйства, формулировать собственные задачи;

☞ самостоятельно составлять план выполнения практической работы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

☞ давать оценку новым ситуациям.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

☞ давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

☞ владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

☞ использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения по программе «Юный любитель леса» предметные результаты должны отражать сформированность у обучающихся умений:

☞ демонстрировать на примерах роль и место **леса** в развитии современной лесохозяйственной техники и технологий, в практической деятельности людей; знания о физических, физико-химических и биофизических процессах, протекающих в лесной системе, а также приёмы и средства регулирования внешних условий жизни всего леса;

владение основными понятиями и методами исследования в области лесного хозяйства, о влиянии физических показателей на формирование качественной древесины для деревообработки, умениями распознавать основные типы и разновидности пород деревьев, обосновать направления их использования в деревообрабатывающей промышленности;

выполнять эксперименты по исследованию физических свойств древесины, при этом формулировать проблему/задачу и гипотезу учебного эксперимента, собирать установку из предложенного оборудования, проводить опыт и формулировать выводы;

соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента, учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием измерительных устройств и лабораторного оборудования.

### Тематическое планирование

№	Тема	Часы теория/пр актика	Форма проведения занятий	Оборудование лесного класса	Реализация воспитательного потенциала учебного занятия с учётом направлений рабочей программы воспитания
1	Введение. Лес в жизни человека. Профессии леса	1	Круглый стол		наличие базовых навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и
2	Ориентирование в лесу. Правила ориентирования на местности.	1/1	Лекция, практикум	Планшетный жидкостный компас; портативный навигатор	
3	Устраиваемся на ночлег	0,5/1	Лекция, практикум	Палатка; раскладушка; коврик; тент от дождя	
4	Как разложить костер	0,5/1	Лекция, практикум		

5	Лесной обед (Лесной супермаркет)	0,5/1	Круглый стол, практикум	Набор кострового оборудования; набор полевой посуды; стол; печка	интересы своей познавательной деятельности .
6	Первая помощь в лесу	0,5/0,5	Практикум		