

**муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Судский образовательный центр № 1»**

Рассмотрена на заседании педагогического совета школы протокол № 2 от 30.08.2023	Согласовано: Заместителем директора по УВР Симанковой Н.Н.	Утверждена приказом директора от 31.08.2023 № 272
--	---	---



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«Речевая практика»

2 класс

вариант 1

(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

АООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Речевая практика» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» во 2 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Речевая практика».

Цель обучения - развитие речевой коммуникации обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) для осуществления общения с окружающими людьми.

Задачи обучения:

- совершенствование речевого опыта ;
- обогащение языковых средств;
- формирование выразительной стороны речи;
- формирование умений и навыков связной речи;
- воспитание культуры речевого общения.

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» во 2 классе определяет следующие задачи:

- формирование умения составлять развернутые связные высказывания с опорой на план;
- совершенствование диалогических умений обучающихся;
- формирование умения участвовать в контекстном диалоге;

- формирование интонационной и жестово-мимической выразительности;
- формирование умения составлять рассказ с использованием различных опор (картинок, символов, вопросов);
- воспитание уважительного отношения к собеседнику, его пожеланиям.

I. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение речевой практике во 2 классе неразрывно связано с развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребёнка, а также, с воспитанием любознательности, культуры поведения в обществе.

Содержание программы включает четыре раздела:

- аудирование и понимание речи;
- дикция и выразительность речи;
- общение и его значение в жизни;
- организация речевого общения (базовые формулы речевого общения, примерные темы речевых ситуаций, алгоритм работы над речевой ситуацией).

Включение в программу разделов «Аудирование и понимание речи», «Дикция и выразительность речи», «Общение и его значение в жизни» обеспечивает целенаправленную работу по развитию у школьников умений правильно воспринимать речь на слух, точно её интонировать, владеть этикетными средствами общения. Центральным в программе является раздел «Организация речевого общения». В нём определены речевые ситуации, которые встречались или могли встретиться в реальной жизни детей. В этих ситуациях школьники должны вести себя (вербально и невербально) в традициях данного общества. Иными словами, в процессе реализации программных тем предполагается научить детей понимать речевую ситуацию, правильно вести себя в ней, точно использовать языковые средства для поддержания общения.

Во 2 классе расширяются возможности понимания обучающимися обращённой речи, в том числе за счёт включения упражнений на прослушивание знакомой речи в записи, совершенствуются диалогические

умения школьников, много внимания уделяется развитию у них умений участвовать в контекстном диалоге, составлять развёрнутые связные высказывания с опорой на план. Актуальными во 2 классе остаются задачи развития интонационной и жестово-мимической выразительности речи.

Выбор методов обучения обуславливается рядом факторов: содержанием изучаемого материала, возрастом и уровнем развития обучающихся, а также уровнем готовности их к овладению учебным материалом. На выбор методов обучения оказывает влияние коррекционная направленность обучения, а также решение задач социальной адаптации. На уроках речевой практики широкое применение находят следующие методы обучения: конструирование диалогов, тренировочные упражнения в произнесении с заданной интонацией, проигрывание диалогов, рассматривание иллюстрации, составление предложений, ролевые игры, дидактические игры, а также методы и приемы интерактивного обучения с применением аудио- и видеоматериалов, ИКТ. Известно, что если ребенок заинтересован работой, положительно эмоционально настроен, то эффективность уроков заметно возрастает.

Обучение речевой практике носит коррекционную и практическую направленность и тесно связано с другими предметами.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1	Аудирование	13	
2	Дикция и выразительность речи	18	1
3	Подготовка речевой ситуации и организация высказывания	24	1
4	Культура общения	13	1
Итого:		68	3

II. Планируемые результаты

владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

– понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

– в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Речевая практика» во 2 классе

Минимальный уровень

– формулировать просьбы и желания с использованием этикетных слов и выражений;

– участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

– воспринимать на слух сказки и рассказы; отвечать на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;

– выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя;

– участвовать в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;

– отвечать на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

– понимать содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; отвечать на вопросы;

– понимать содержания детских радио - и телепередач, отвечать на вопросы учителя;

– выбирать правильные средства интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;

– активно участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;

– высказывать свои просьбы и желания; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;

– участвовать в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;

– составлять рассказы с опорой на картинный или картинно-символический план.

**Система оценки достижения обучающимися
с умственной отсталостью планируемых результатов освоения
рабочей программы по учебному предмету «Речевая
практика» во 2 классе**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов в течение 1 полугодия не проводится, используется только качественная оценка. Со 2 полугодия оценка достижения обучающимися предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Оценка предметных результатов, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2-х классов осуществляется по трехбалльной системе:

- «5» - отлично,
- «4» - хорошо,
- «3» - удовлетворительно.

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний на практике, в жизни. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые

исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулировании отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные недопониманием смысла учебного материала.

Оценка «2» - не ставится.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количес тво часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Реализация воспитательного потенциала	
Добро пожаловать! - 9 часов					
1	Добро пожаловать!	1	nsportal.ru >nachalnaya-shkola	воспитание навыков коммуникации с принятыми ритуалами социального взаимодействия	
2	Добро пожаловать!	1			
3	У нас новый ученик	1	http://school.murygino.ru >	формирование понимания личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;	
4	У нас новый ученик	1			
5	Кто нас лечит и кормит	1	nsportal.ru >nachalnaya-shkola		
6	Правила для школьника	1	http://school.murygino.ru >		
7	Правила для школьника	1			
8	«Ура! Перемена!»	1	http://school.murygino.ru >		воспитание навыков коммуникации с принятыми ритуалами социального взаимодействия
9	«Ура! Перемена!»	1			
Истории о лете – 4 часа					
10	Истории о лете	1	http://school.murygino.ru >	формирование общения и сотрудничества с опорой на общие для всех простые правила поведения	
11	Истории о лете	1			

12	Я расскажу вам, где отдыхал	1	http://school.murygino.ru	воспитание навыков коммуникации с принятыми ритуалами социального взаимодействия
13	Я расскажу вам, где отдыхал	1		
Играем в сказку - 7 часов				
14	Сказка «Три медведя»	1	урок.рф	формирование потребности формулировать просьбы и желания с использованием этикетных слов и выражений;
15	Инсценировка сказки «Три медведя»	1	urok.1sept.ru	
16	Сказка «Три поросенка»	1	урок.рф	
17	Инсценировка сказки «Три поросенка»	1	urok.1sept.ru	развитие личного опыта ребенка
18	Сказка «Маша и медведь»	1	урок.рф	
19	Инсценировка сказки «Маша и медведь»	1	урок.рф	воспитание навыков коммуникации с принятыми ритуалами социального взаимодействия;
20	Инсценировка сказки «Маша и медведь»	1		
Расскажи мне о школе – 4 часа				
21	Играем во дворе	1	urok.1sept.ru	развитие личного опыта ребенка

22	Не надо больше ссориться	1	http://school.murygino.ru >	формирование потребности формулировать просьбы и желания с использованием этикетных слов и выражений;
23	Дружат в нашем классе девочки и мальчики	1	urok.1sept.ru >	
24	Наш товарищ заболел	1	urok.1sept.ru >	
Алло! Алло! – 4 часа				
25	В воскресенье все дома	1	nsportal.ru >nachalnaya-shkola	формирование общения и сотрудничества с опорой на общие для всех простые правила поведения
26	Расскажи о себе	1	урок.пф >	
27	Я звоню себе домой	1	nsportal.ru >nachalnaya-shkola	
28	Я звоню в экстренные службы	1	урок.пф >	развитие личного опыта ребенка
Готовим новогодний праздник – 4 часа				
29	Готовимся к Новому году		http://school.murygino.ru >	воспитание навыков коммуникации с принятыми ритуалами социального взаимодействия;
30	Новогодние чудеса	1	urok.1sept.ru >	
31	Новогодние поздравления	1	http://school.murygino.ru >	
32	Практическое занятие	1	urok.1sept.ru >	развитие личного опыта ребенка

С днем рождения! – 7 часов				
33	Приглашаем гостей!	1	nsportal.ru >nachalnaya-shkola	развитие личного опыта ребенка
34	Мы в гостях на дне рождения	1	multiurok.ru >	
35	Мы в гостях на дне рождения	1		
36	Поздравляем с Днем рождения!	1	nsportal.ru >nachalnaya-shkola	формирование потребности формулировать просьбы и желания с использованием этикетных слов и выражений;
37	Накрываем праздничный стол	1	multiurok.ru >	
38	День рождения! Знакомимся с гостями	1	nsportal.ru >nachalnaya-shkola	
39	День рождения! Провожаем гостей	1	multiurok.ru >	

Дежурство - 6 часов				
40	Дежурство в классе	1	urok.1sept.ru >	воспитание уважения к любому труду
41	Дежурство в столовой	1	urok.1sept.ru >	
42	Дежури́м с другом (подругой)	1	multiurok.ru >	развитие трудовых навыков самообслуживания
43	Обязанности дежурного	1	urok.1sept.ru >	

44	Дежурство в столовой	1	multiurok.ru	Формирование потребности содержать свое рабочее место в порядке
45	Практическое занятие	1	multiurok.ru	развитие личного опыта ребенка
У меня есть щенок! – 6 часов				
46	У меня есть щенок!	1	multiurok.ru	воспитание любви к братьям нашим меньшим
47	В зоомагазине	1	multiurok.ru	
48	Описание домашнего питомца	1		
49	Знакомство со стихотворением С. Михалкова «Мой щенок»	1	multiurok.ru	формирование общения и сотрудничества с опорой на общие для всех простые правила поведения
50	Расскажи о своем домашнем питомце!	1	multiurok.ru	
51	Расскажи о своем домашнем питомце!	1		
«Красная Шапочка» - 5 часов				
52	Сказка «Красная Шапочка»	1	multiurok.ru	развитие личного опыта ребенка
53	Сказка «Красная Шапочка»	1	multiurok.ru	формирование потребности формулировать просьбы и желания с использованием этикетных слов и выражений;
54	Сказка «Красная Шапочка»	1		
55	Инсценировка сказки «Красная Шапочка»	1	multiurok.ru	
56	Инсценировка сказки «Красная Шапочка»	1		

Я записался в кружок! -12 часов				
57	Я иду в кружок. Кто со мной?	1	urok.1sept.ru >	
58	Я записался в кружок!	1	urok.1sept.ru >	формирование общения и сотрудничества с опорой на общие для всех простые правила поведения
59	Я записался в кружок!	1		
60	Я люблю играть в футбол	1	urok.1sept.ru >	
61	Я люблю рисовать	1	urok.1sept.ru >	
62	Я люблю танцевать	1	nsportal.ru > nachalnaya-shkola	воспитание навыков коммуникации с принятыми ритуалами социального взаимодействия;
63	Я люблю театр	1	multiurok.ru >	
64	Поклонимся памяти Героев	1	nsportal.ru > nachalnaya-shkola	
65		1		
66	Скоро лето!	1	urok.1sept.ru >	формирование понимания личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
67	Практическое занятие	1	urok.1sept.ru >	
68	Итоговый урок	1	urok.1sept.ru >	