

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Судский центр образования №1»

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета
МАОУ «Судский центр образования №1»

Протокол №2 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ

«Судский центр образования №1»

/ О.Н. Дранышева

Приказ № 272 от 31.08.2023 г.



**Рабочая программа учителя-логопеда
с группами компенсирующей и комбинированной
направленности для детей с ТНР (5-7 лет)**

Срок реализации: 2023-2024 учебный год

Составитель:

Маргарита Александровна Потапова,
учитель – логопед
высшей квалификационной категории,
педагогический стаж – 33 года
в должности – 15 лет

п. Суда
2023

Содержание

1.	Целевой раздел Программы. Пояснительная записка	3
1.1	Актуальность программы	4
1.2	Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)	5
1.3	Информация о состоянии здоровья детей с ТНР	7
1.4	Цель и задачи педагогической деятельности с учетом особенностей группы.	8
1.5	Направления адаптированной программы	8
1.6	Планируемые результаты освоения программы. Целевые ориентиры.	9
1.7	Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы.	11
2.	Содержательный раздел	
2.1	Модель организации коррекционно-образовательного процесса	13
2.2	Режим дня группы компенсирующей направленности	15
2.3	Сетка непосредственно образовательной деятельности.	16
2.4	Расписание ОД, циклограмма, график работы учителя-логопеда	17
2.5	Комплексно-тематическое планирование НОД с детьми с ТНР	18
2.6	Тематическое планирование лексических тем с итоговыми мероприятиями	20
2.7	Формы, приемы организации образовательного процесса по ОО «Речевое развитие».	26
2.8	Взаимодействие с педагогическим коллективом	27
2.9	Взаимодействие с семьями воспитанников	30
2.10	Информационно-методическое обеспечение программы	32
3.	Приложения	
1.	Журнал учета детей группы компенсирующей направленности	
2.	Индивидуальный профиль ребёнка	
3.	Список детей с логопедическими заключениями, распределение детей по подгруппам	
4.	Речевая карта	
5.	Экран звукопроизношения	
6.	Результаты индивидуального обследования, сводные таблицы логопедического обследования	
7.	Индивидуальные образовательные маршруты	
8.	Отчёты	
9.	Годовой анализ	
10.	Расписание индивидуальных логопедических занятий	
11.	Комплексно-тематическое планирование	
12.	План работы учителя – логопеда по взаимодействию с педагогическим коллективом	
13.	Планы взаимодействия с родителями	
14.	Циклограмма учителя-логопеда и график работы учителя - логопеда	

Пояснительная записка

Рабочая программа ДО для детей с ТНР МАОУ "Судский центр образования №1" разработана на основе Образовательной программы дошкольного образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Судский центр образования №1» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённым приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155, и федеральной образовательной программой дошкольного образования, утверждённой приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028».

Данная программа реализуется в течение одного учебного года с **1 сентября 2023 года по 31 мая 2024 года**.

Перечень нормативно-правовых актов

Адаптированная образовательная программа ДО для детей с ТНР МАОУ "Судский центр образования №1" разработана также с учетом нормативных правовых актов, которые содержат обязательные требования к условиям организации дошкольного образования:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 24.12.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. от 14.07.2022).
4. Постановление Правительства РФ от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».
5. Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован 31.08.2020 № 59599).
6. Приказ Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»» (зарегистрирован в Минюсте России 06.12.2010 № 18638) (ред. от 31.05.2011).
7. Приказ Минобрнауки России от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204) (ред. от 13.05.2019).
8. Приказ Минобрнауки России от 11.05.2016 № 536 «Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

9. Постановление Правительства РФ от 14.05.2015 № 466 «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках» (ред. от 07.04.2017).
10. Приказ Минобрнауки России от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (ред. от 23.12.2020).
11. Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

1.1. Актуальность программы

Актуальность разработки данной программы обусловлена:

- приведением программного материала к соответствию требованиям Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». Ст.48«Обязанности и ответственность педагогических работников» гласит:«Педагогические работники обязаны: осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объёме реализацию преподаваемых учебных предметов, курса, дисциплины (модуля) в соответствии с утверждённой рабочей программой»;
- социальным заказом общества;
- необходимостью регулирования обучения детей 5-7 лет с речевыми нарушениями и обеспечения реализации их права на получение адекватного их состоянию уровня образования;
- необходимостью обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей, задач процесса образования детей дошкольного возраста

Показаниями для обучения по данной Программе являются нарушения речи соответствующие уровням ОНР, а также другим тяжелым состоянием речевого развития.

1.2. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР)

Специалистами Череповецкого центра ППМСС по согласованию с родителями проводилось обследование речевого развития детей, рекомендованных учителем - логопедом для зачисления в группу компенсирующей направленности и группу комбинированной направленности.

В группу зачисляются дети, имеющие **тяжелые нарушения речи**.

Возрастные особенности психофизического развития детей 6 - 7 лет с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР)

Неполноценная речевая деятельность накладывает отпечаток на формирование у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительной сохранной смысловой, логической памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Дети забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий.

У наиболее слабых детей низкая активность припоминания может сочетаться с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Наряду с соматической ослабленностью и замедленным развитием локомоторных функций, детям присуще отставание в развитии двигательной сферы, которая характеризуется плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости выполнения.

Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции.

Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти рук, недоразвитие мелкой моторики.

Дети с ОНР отстают в психомоторном развитии по различным параметрам.

По степени сформированности двигательных навыков дети с нарушениями речи отличаются от здоровых детей отсутствием автоматизации движений и низкой обучаемостью. Эти особенности сопряжены с низким уровнем развития когнитивных процессов (восприятия, внимания, памяти).

Правильная оценка неречевых процессов необходима для выявления закономерностей развития атипичного развития детей с общим недоразвитием речи и в то же время для определения их компенсаторного фона.

Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы: звуковой, смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте.

При обследовании речи детей с ОНР **выявлено:**

- ✓ *Нарушение звукопроизношения;*
- ✓ *Недостаточность фонематического восприятия, дети с трудом выделяют первый и последний звук;*
- ✓ *Трудности в воспроизведении слов разной слоговой конструкции и звуконаполняемости;*
- ✓ *Беден активный словарь не только за счёт существительных, глаголов, но и за счёт прилагательных и наречий, расширять использование предлогов и союзов, местоимений.*
- ✓ *Связная речь сводится к простому перечислению событий, действий и предметов. Характерными особенностями является нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно - следственных связей в тексте.*

Полная характеристика раскрыта в АОП ДО

У некоторых детей отмечается осложнённый вариант ОНР, при котором особенности психоречевой сферы обуславливаются задержкой созревания ЦНС или негрубым повреждением отдельных мозговых структур, с сопутствующими неврологическими проявлениями.

Несмотря на различную природу дефектов, у этих детей имеются типичные проявления, указывающие на **системное нарушение речевой деятельности**

По заключению территориальной ПМПК Вологодской области №1
в 2023 году поставлен диагноз тяжёлые нарушения речи:

- у 7 человек - ОНР, III уровень речевого развития, дизартрический компонент,
- 1 человек - НССЯ+ЗПР,
- 1 человек - (СНР) системное недоразвитие речи+ УО.

В сентябре 2022 г было зачислено на 2 года - 10 человек;

Таким образом в сентябре 2023 г сформированы 2 группы:

- *группа компенсирующей направленности - 11 человек+1 ч. (Сист Недор речи +УО);*
- *группа комбинированной направленности - 4 человека+1ч. (НССЯ + ЗПР).*

Приложение №1. Журнал учёта детей группы компенсирующей и комбинированной направленности

20 чел.	Речевой диагноз детей				Со сложной структурой дефекта
	ОНР - I уровня	ОНР - II уровня	ОНР - III уровня	○ Сист Недор речи +УО ○ НССЯ + ЗПР	
Количество детей группы компенсирующей направленности	0	0	11 ч. - 100%	1ч.- Сист Недор речи	8чел.- 72% - Д/к
Количество детей группы комбинированной направленности	0	0	4 ч. - 100%	1ч.- НССЯ	2чел.- 50% - Д/к

1.3. Информация о состоянии здоровья детей с ТНР

Фельдшер Судской районной больницы участвует в создании Индивидуального профиля ребенка, определяя группу здоровья, группу по физической культуре и особенности здоровья дошкольника.

По заключению **фельдшера** все 17 воспитанников имеют вторую и третью группу здоровья.

Общее количество детей – 17 человек - 2 чел(УО и ЗПР) = 15 чел.

Группа компенсирующей направленности	Группа здоровья			Неврологический статус детей			
	I	II	III	Дислал ия	Дизартр ия	Заикание	Незрелость ЭВС
5-7лет	0	15 ч - 100%	0	0	12ч - 70%	0	1ч-18%

Дошкольники с нарушениями речи - это дети с функциональным недоразвитием или поражением центральной нервной системы, различной степени выраженности, что обуславливает нарушение формирования компонентов речевой системы, касающихся как звуковой, так и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте.

Приложение 1. Журнал учёта детей групп компенсирующей и комбинированной направленности 2023-2024гг.

Информация о состоянии здоровья детей в Приложении № 2 «Индивидуальный профиль ребенка».

ПМПК рекомендует детям наблюдение у врачей специалистов:

- невролога – 10 человек;
- психиатра – 4 человека;
- офтальмолога – 1 человека;

На основании заключения ПМПК этим детям рекомендовано обучение в ДОО, осуществляющей образовательную деятельность по АОП ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи - 15 чел.+2чел (КР с учителем -логопедом),

Список детей с результатами обследования ПМПК, распределение детей по подгруппам смотри, Журнал учёта посещаемости логопедических занятий в Приложении 3.

1.4. Цель и задачи педагогической деятельности с учетом особенностей группы

Полученные данные о состоянии здоровья воспитанников определяют основные приоритеты в реализации образовательной программы, так как её цель — коррекция речевых и неречевых нарушений, психофизического развития, оздоровление воспитанников и обеспечение их всестороннего развития.

Цель Программы - построение системы коррекционно – развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) в возрасте с 5 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов ДОО и родителей дошкольников.

Программа предусматривает необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка.

Задачи Программы:

1. Своевременно выявить детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
2. Определить особые образовательные потребности детей с общим недоразвитием речи..
3. Разработать и реализовать план индивидуальной логопедической работы с воспитанниками. Систематически проводить необходимую профилактическую и коррекционно-развивающую работу с детьми с ОНР в соответствии с их индивидуальными и групповыми планами;
4. Оценивать результаты помощи детям с ОНР и определить степень их речевой готовности к школьному обучению;
5. Создавать условия, способствующие освоению детьми с ОНР основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
6. Осуществлять индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогической помощь детям с ОНР с учётом индивидуальных возможностей особенностей детей (в соответствии рекомендациями ПМПК);
7. Оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с ОНР.

1.5. Направления рабочей программы

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления.

Данные направления отражают её основное содержание:

- **диагностический блок** обеспечивает своевременное выявление особенностей детей с ОНР, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им логопедической помощи в условиях образовательного учреждения;

- **коррекционно-развивающий блок** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОНР в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;

- **консультативный блок** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОНР и их семей по вопросам реализации психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников (*Проведение индивидуальных консультаций, мастер-классов, практикумов*);

- **информационно-просветительский блок** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОНР, их родителями (законными представителями) и педагогическими работниками.

Годовой план учителя-логопеда в Приложении 4.

1.6. Планируемые результаты освоения адаптированной образовательной программы детьми с ТНР 7 лет

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные

формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями *преимущества дошкольного и начального общего образования*. Реализация образовательных целей и задач Адаптированной Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР и представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

1.7. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы

Задачами углубленного **комплексного логопедического обследования** детей являются: выявление особенностей общего и речевого развития детей; состояние компонентов речевой системы, соотношение развития различных компонентов речи, импрессивной и экспрессивной речи; сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

При обследовании детей учитываются следующие **принципы**: онтогенетический, этиопатогенетический (учёт симптоматики речевой аномалии), деятельностный (учёт ведущей возрастной деятельности), взаимосвязь речевого и общего развития.

Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

После заполнения учителем-логопедом **речевой карты** каждого ребенка составляется таблица состояния общего и речевого развития детей. Оценка промежуточных результатов развития осуществляется не реже 2 раза в год (сентябрь и май). В декабре проводится экспресс-диагностика. Проведение диагностики в логопедической группе необходимо в связи с тем, что следует определить динамику развития каждого ребенка.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Направления	Кем проводится	Использование результатов
Диагностика речевого развития	Учителем-логопедом	Для построения индивидуального маршрута коррекции речевых нарушений
Педагогическая диагностика — оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.	Педагоги группы	Для индивидуализации образования — поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его речевого развития. Для оптимизации работы с группой детей
Психологическая диагностика развития детей - выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей по направлению на ППМСП	Психологами центра ППМСП г.Череповец	Для решения задач психологического сопровождения Для проведения квалифицированной коррекции развития детей

Программой предусмотрена **система педагогической диагностики** индивидуального развития детей, имеются методические рекомендации по проведению диагностики, представлены схемы обследования учителем – логопедом ребенка с общим недоразвитием речи (с 5 до 7 лет):

№	Диагностический инструментарий
1	Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). - СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2013.
2	Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2013.
3	Нищева Н. В. Схема обследования ребенка с ОНР с 4 до 7 лет учителем-логопедом и методика обследования - СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2013.
4	Верещагина Н. В. Диагностика образовательного процесса в старшей группе. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
5	Верещагина Н. В. Диагностика образовательного процесса в подготовительной к школе группе. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
6	«Комплексная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой стр.41.)

Результаты мониторинга и комплексного обследования находят отражение в:
- «Речевой карте» воспитанника и таблице Результаты индивидуального обследования ребёнка по речевой карте (Приложение 5);

- «Экране звукопроизношения или Речевом профиле» с отслеживанием динамики коррекции звукопроизношения каждого ребёнка (Приложение 6);

- в "Групповой диагностической карте" определены уровни речевого развития каждого ребёнка и состояние речевого развития всей группы (Приложение 7);

- в «Индивидуальных образовательных маршрутах» (Приложение 8);

- в Отчётах и годовом анализе учителя-логопеда представлены результаты коррекционной, методической и диагностической работы (Приложение 9).

2. Содержательный раздел

2.1. Модель организации коррекционно-образовательного процесса

Этапы	Задачи этапа	Результат
1 этап. Диагностический (1-2 неделя сентября)	1. Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка. 2. Проведение процедуры психолого - педагогической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте.	Определение структуры речевого дефекта каждого ребёнка; Задачи коррекционной работы; Составление индивидуального профиля ребенка.
2 этап. Организационно - подготовительны й	1. Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно- образовательной деятельности, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций. 2. Конструирование индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического исследования. 3. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с планами работы. 4. Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми. 5. Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада.	Календарно- тематическое планирование подгрупповых занятий; Планы индивидуальной работы; Паспорт кабинета Планы взаимодействия специалистов ДОУ; Планы взаимодействия с родителями ребёнка с нарушениями речи.

<p>3 этап. Коррекционно - развивающий</p>	<p>1.Реализация задач, определённых в индивидуальных, подгрупповых коррекционных программах. 2. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг. 3. Согласование, уточнение и корректировка меры и характера коррекционно-педагогического влияния субъектов коррекционно- образовательного процесса</p>	<p>Достижение позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии – Заполнение экрана звукопроизношения.</p>
<p>4 этап. Итогово – диагностический (3-4 недели мая)</p>	<p>1.Проведение диагностической процедуры логопедического обследования состояния речевых и неречевых функций ребёнка – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми (в индивидуальном плане). 2. Определение дальнейших (коррекционно-образовательных) перспектив детей, выпускников ДОУ – группы для детей с нарушениями речи.</p>	<p>Решение о прекращении логопедической работы с ребёнком, изменении её характера или продолжении логопедической работы.</p>

2.2. Режим дня группы компенсирующей направленности

Мероприятия	Теплый период года (июнь – август)	Холодный период года (сентябрь – май)	
		При t до –15*С	При t ниже –15*С и скорости ветра более 7м/с
Утренний прием (осмотр, термометрия, мытье рук) Самостоятельная деятельность детей Индивидуальная работа с детьми	7.00 – 8.00 На участке	7.00 – 7.30 на участке 7.30 – 8.10 в группе	7.00 – 8.00 в группе
Подготовка к гимнастике Утренняя гимнастика(10-12 мин)	8.00 – 8.12 на участке	8.10 – 8.22 в спортзале	8.10 – 8.22 в спортзале
Подготовка к завтраку, дежурство по столовой	8.10 – 8.30	8.20 – 8.30	8.10 – 8.30
<i>Завтрак</i>	8.30 – 8.45	8.20 – 8.45	8.20 – 8.45
Самостоятельная деятельность детей. Подготовка к НОД.	8.45- 9.00	8.45 – 9.00	8.45 – 9.00
Непосредственно образовательная деятельность (НОД) / (включая время перерыва):	9.00 –10.50 на участке	9.00 – 10.50	9.00 – 10.50
<i>1. НОД, в середине проводят физкультминутку</i>	<i>9.00 – 9.30</i>	<i>9.00 – 9.30</i>	<i>9.00 – 9.30</i>
<i>Перерыв 10 мин.</i>	<i>9.30 – 9.40</i>	<i>9.30 – 9.40</i>	<i>9.30 – 9.40</i>
<i>2. НОД, в середине проводят физкультминутку</i>	<i>9.40 – 10.10</i>	<i>9.40 – 10.10</i>	<i>9.40 – 10.10</i>
<i>Перерыв 10 мин. Второй завтрак</i>	<i>10.10 – 10.20</i>	<i>10.10 – 10.20</i>	<i>10.10 – 10.20</i>
<i>3. НОД, в середине проводят физкультминутку</i>	<i>10.20 – 10.50</i>	<i>10.20 – 10.50</i>	<i>10.20 – 10.50</i>
Подготовка к прогулке, прогулка (игры наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам). Возвращение с прогулки.	10.50 – 12.30	10.50 – 12.30	
Организация двигательной активности, наблюдения в уголке природы, экспериментирование, игры.			10.50 – 12.20
<i>Обед</i>	12.30 – 13.00	12.30 – 13.00	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну. Дневной сон	13.00 – 15.00	13.00 – 15.00	13.00 – 15.00
Постепенный подъем. Гимнастика после сна. Закаливающие воздушные, водные и гигиенические процедуры. Спокойные игры.	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20
<i>Полдник</i>	15.20 – 15.40	15.20 – 15.40	15.20 – 15.40
Образовательные ситуации, ситуации общения, досуги, кружки, игры, самостоятельная деятельность по интересам.	15.40 – 16.10	15.40 – 16.10	15.40 – 16.10
	<i>16.00-16.30 в понедельник занятие по физической культуре</i>		
Индивидуальная, коррекционная работа с детьми, самостоятельная игровая и художественная деятельность детей	16.10 – 16.40	16.10 – 16.40	16.10 – 16.40
<i>Уплотненный полдник</i>	16.40-17.00	16.40-17.00	16.40-17.00
Организация двигательной активности. Самостоятельная деятельность. Уход домой		17.00 – 18.00	17.00-19.00
Прогулка, игры на свежем воздухе. Уход домой.	17.00 – 19.00	18.00 – 19.00	
Общее время непосредственно образовательной деятельности в 1 половину дня	1ч. 30 мин.	1 ч. 30 мин.	1ч. 30мин.
Общее время самостоятельной деятельности (игры, подготовка к НОД, личная гигиена)	5 ч. 30 мин.	4 ч. 30 мин.	4 ч. 30 мин.
Общее время прогулки	5 ч. 00 мин.	3ч. 15 мин	
Общее время дневного сна	2 ч. 00 мин.	2 ч. 00 мин.	2 ч. 00 мин



УТВЕРЖДАЮ
Директор MAOU
«Судский центр образования № 1»
/ О.Н.Дранышева
от 31.08.2023 г.

2.4. Циклограмма деятельности учителя-логопеда на 2023-2024 уч.г.

День	Время	Вид коррекционной деятельности
Понедельник	7.00-7.20 7.20-7.40 7.40-8.00 8.00-8.20 8.20-8.40	Индивидуальная коррекционная работа с детьми
	8.40-9.00	Образовательная деятельность в процессе режимных моментов (активизация словаря, закрепление обобщающих понятий, выразительное чтение чистоговорок, потешек, стихов наизусть). Репетиции с детьми к развлечениям и праздникам, конкурсам. Проектная деятельность.
	9.00-9.25	Коррекционное занятие по ФЛПК и развитию связной речи (старшая подгруппа)
	9.40-10.10	Коррекционное занятие по ФЛПК и развитию связной речи (подготовительная подгр.)
	10.10-10.30 10.30-10.50 10.50-11.10 11.10-11.30 11.30-11.50	Индивидуальная коррекционная работа с детьми.
	11.50-12.30	Образовательная деятельность в процессе режимных моментов (дыхательная гимнастика, речевые, познавательные игры).
	12.30-13.00	Анализ заданий с воспитателями для вечерней коррекционной работы с детьми и коммуникативно-речевых игр на прогулке.
	Вторник	7.00-7.20 7.20-7.40 7.40-8.00 8.00-8.20 8.20-8.40
8.40-9.00		Образовательная деятельность в процессе режимных моментов (активизация словаря, закрепление обобщающих понятий, выразительное чтение чистоговорок, потешек, стихов наизусть). Репетиции с детьми к развлечениям и праздникам, конкурсам.
9.00 -9.30		Образовательная деятельность (дыхательная гимнастика, речевые, познавательные игры). Индивидуальная коррекционная работа с детьми.
9.40-10.10		Коррекционное занятие по СНЗА и обучению грамоте (подготовительная подгруппа)
10.10-10.35		Коррекционное занятие по ФЛПК и развитию связной речи (старшая подгруппа)
10.35-10.50 10.50-11.10 11.10-11.30 11.30-11.50		Индивидуальная коррекционная работа с детьми.
11.50-12.30		Образовательная деятельность в процессе режимных моментов (дыхательная гимнастика, речевые, познавательные игры).
12.30-13.00		Анализ заданий с воспитателями для вечерней коррекционной работы с детьми и коммуникативно-речевых игр на прогулке.
Среда	12.00-12.20 12.20-12.40 12.40-13.00	Индивидуальная коррекционная работа с детьми. Образовательная деятельность в процессе режимных моментов (дыхательная гимнастика, речевые, познавательные игры). Анализ заданий с воспитателями для вечерней коррекционной работы с детьми и коммуникативно-речевых игр на прогулке.

	13.00-15.00	Рабочая группа педагогов коррекционных групп Заседания ППк, экспертиза и педчасы.
	15.00-15.20 15.20-15.40 15.40-16.00 16.00-16.20	Индивидуальная коррекционная работа с детьми. Совместная деятельность с детьми по формированию правильного произношения и развитию речи (коммуникативные и театрализованные игры).
	16.20-16.40	Устные рекомендации, индивидуальные практикумы, мастер-классы для родителей с детьми по организации совместной работы. Консультации для родителей Наблюдение за применением речевых навыков детьми в сюжетных играх. Наблюдение индивидуальной коррекционной работы воспитателей с детьми. Просмотр выступлений детей на праздниках, досугах.
	16.40-17.00 17.00-17.20 17.20-17.40 17.40-18.00	Индивидуальная коррекционная работа с детьми. Совместная деятельность с детьми по формированию правильного произношения и развитию речи (коммуникативные и театрализованные игры).
Четверг	7.00-7.20 7.20-7.40 7.40-8.00 8.00-8.20 8.20-8.40	Индивидуальная коррекционная работа с детьми.
	8.40-9.00	Образовательная деятельность в процессе режимных моментов (активизация словаря, закрепление обобщающих понятий, выразительное чтение чистоговорок, потешек, стихов наизусть). Репетиции с детьми к развлечениям и праздникам.
	9.00 -9.30	Коррекционное занятие по СНЗА и обучению грамоте (старшая подгруппа)
	9.40-10.10	Коррекционное занятие по СНЗА и обучению грамоте (подготовительная подгруппа)
	10.10-10.50	Образовательная деятельность в процессе режимных моментов (дыхательная гимнастика, речевые, познавательные игры).
	10.10-10.30 10.30-10.50 10.50-11.10 11.10-11.30 11.30-11.50	Индивидуальная коррекционная работа с детьми.
	11.50-12.30	Образовательная деятельность в процессе режимных моментов (дыхательная гимнастика, речевые, познавательные игры).
	12.30-13.00	Анализ заданий с воспитателями для вечерней коррекционной работы с детьми и коммуникативно-речевых игр на прогулке.
Пятница	7.00-7.20 7.20-7.40 7.40-8.00 8.00-8.20 8.20-8.40	Индивидуальная коррекционная работа с детьми.
	8.40-9.00	Образовательная деятельность в процессе режимных моментов (активизация словаря, закрепление обобщающих понятий, выразительное чтение чистоговорок, потешек, стихов наизусть). Репетиции с детьми к развлечениям и праздникам. Проектная деятельность.
	9.00-9.20 9.20-9.40	Индивидуальная коррекционная работа с детьми.
	9.40-10.10	Коррекционное занятие по ФЛПК и развитию связной речи (подготовительная подгр.)
	10.10-10.20	Образовательная деятельность в процессе режимных моментов (дыхательная гимнастика, речевые, познавательные игры).
	10.10-10.30 10.30-10.50 10.50-11.10 11.10-11.30 11.30-11.50	Индивидуальная коррекционная работа с детьми.
	11.50-12.30	Образовательная деятельность в процессе режимных моментов (дыхательная гимнастика, речевые, познавательные игры).
	12.30-13.00	Анализ заданий с воспитателями для вечерней коррекционной работы с детьми и

10 мин. перерывы – речевые тренинги, наблюдения за детьми в использовании речевых навыков.

Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Судский центр образования № 1»



УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ

«Судский центр образования № 1»
/ О.Н.Дранышева

от 31.08.2023 г.

**Циклограмма учителя-логопеда на неделю
с 1 по 15 сентября 2023г. и с 18 по 31 мая 2024г.**

День	Время	Вид деятельности
Пн. Вт. Ср. Чт. Пт	7.00-8.30	Логопедическое обследование детей и анализ результатов
	8.30-9.00	Консультации, семинары-практикумы для родителей по материалам обследования.
	9.00-9.30 9.30-10.00 10.00-10.30 10.30-11.00	Логопедическое обследование детей и анализ результатов
	11.00-12.00	Подготовка документов для составления РП учителя-логопеда: <ol style="list-style-type: none"> 1. Планирование лексических тем. 2. Перспективный план коррекционной фронтальной работы. 3. Планы коррекционной индивидуальной работы с детьми. 4. План развлечений с музыкальным руководителем и воспитателями в соответствии с лексическими темами. 5. Планирование взаимодействия с родителями. 6. Планирование и согласование планов работы с педагогами и специалистами ДОУ. 7. Корректировка формы ежедневного планирования и взаимодействия с воспитателями. 8. Циклограмма учителя-логопеда 9. График работы учителя-логопеда
		Обработка и заполнение документов: <ul style="list-style-type: none"> ○ Журнал учета детей группы компенсирующей направленности ○ Индивидуальный профиль детей; ○ Журнал учёта посещаемости логопедических занятий ○ Речевая карта; ○ Экран звукопроизношения; ○ Сводная таблица логопедического обследования / Списки детей по подгруппам; ○ Индивидуальные программы и индивидуальные образовательные маршруты; ○ Комплексно - тематическое планирование;

		○ Паспорт логопедического кабинета
	12.00-12.30 12.30-13.00	Консультации для родителей. Устные рекомендации, индивидуальные практикумы, мастер-классы для родителей с детьми по организации совместной работы. Рабочая группа педагогов коррекционных групп Заседания ППк, экспертиза и педчасы.

Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Судский центр образования № 1»



УТВЕРЖДАЮ
Директор MAOU
«Судский центр образования № 1»
/ О.Н.Дранышева
от 31.08.2023 г.

График работы учителя-логопеда на неделю

День недели	Время работы
Понедельник	7.00 – 13.00
Вторник	7.00 – 13.00
Среда	12.00 – 18.00
Четверг	7.00 – 13.00
Пятница	7.00 – 13.00

2.5. Комплексно-тематическое планирование НОД с детьми с ТНР в группе компенсирующей направленности на 2023-2024 учебный год.

Приложение 11. Комплексно-тематическое планирование на 2023-2024 учебный год.

2.6. Планирование лексических тем с итоговым мероприятием и вовлечением родителей в старшей группе 2023 – 2024 уч.г.

	Дата	Названия	Итоговое мероприятие	Взаимодействие с родителями
1.	1-8. 09.	«Детский сад. Что изменилось в группе»	МР «День знаний» (ж. «М/рук.» №4-2011, стр.43)	Фотовыставка «Как я провел лето»
2.	11 – 15 . 09	<i>«Как мы следы осени искали». Деревья осенью.</i>	ФР «Шишкин день» (КП)	Сбор гербариев
3.	18 – 22. 09	<i>«Что летом в саду выросло»(Фрукты)</i>	ПР «Фруктовый калейдоскоп»	Фотовыставка «В огороде и в саду с урожаем помогу»
4.	25 – 29. 09	<i>Овощные сказки</i>	ПР «Знаете ли вы овощи?» (папка стр.2)	Выставка овощей Выставка открытки и поздравления «Мой любимый воспитатель» (ко Дню дошкольного работника)
5.	2 -6.10	<i>Лесные ягоды и грибы</i>	ФР «За грибами» ж. «М/рук.» №6-2010, с. 30.	Книжка – малышка «Берегись: ядовитые грибы и ягоды»
6.	9 – 13.10	«Откуда хлеб на стол пришёл?»	ПР «Хлеб всему голова»	Творческое задание – оформление странички кулинарной книги «Любимые рецепты нашей семьи. Домашняя выпечка».
7.	16 -20. 10	<i>Водоплавающие перелетные птицы. Домашние птицы.</i>	МР «Школа для птенцов» (Муз.пал.№ 2-2012, стр.3)	«Сочиняем загадки дома. Домашние птицы»
8.	23 – 27. 10	<i>Домашние животные и их детёныши.</i>	ПР«Домашние животные наши верные друзья»	Выставка рисунков «Мои домашние питомцы»
9.	30.10 – 3.11	<i>«Моя малая Родина (город, мой поселок)</i>	Праздник «День народного Единства»	Фотовыставка «Моя малая Родина глазами детей и взрослых»
10.	6 – 10. 11	<i>«Страна, в которой я живу»</i>	Игра – викторина «Русь, Россия – Родина моя»	Игра – викторина «Русь, Россия – Родина моя»
11.	13 – 17. 11	«Что рассказывают о России флаг и герб? Столица России»	Квест - игра «В поисках флага России»	Квест - игра «В поисках флага России»
12.	20 – 24. 11	<i>«Поздравление маме ко Дню Матери» или семья и</i>	ПР «Наша мама - лучший друг»	Выставка рисунков «Семейные традиции»

		<i>семейные традиции</i>		
13.	27.11 – 1.12	«Как птицы и звери к зиме готовятся»	ФР «В гости к Белочке»* (стр.27)	Выставка книг «Птицы и звери зимой»
14.	4 – 8. 12	«Начало зимы. Зимняя одежда и обувь»	ПР «Зимушка зима» (папка стр.11)	Выставка рисунков «Безопасная зима глазами детей»
15.	11 – 15. 12	Зимующие птицы	ПР «В гости к зимующим птицам»	«Сочиняем загадки дома. Зимующие птицы»
16.	18-22.12	«Зимние забавы малышей»	ФР «Встреча зимы»* (стр. 63)	Фотовыставка «Чем мы занимаемся зимой»
17.	25-29.12	К нам приходит Новый год	Праздник елки	«Мастерская Деда Мороза» (готовим новогодние украшения).
18.	8 – 12. 01	<i>«История игрушек» Или народная культура</i>	МР Прощание с елочкой	Выставка «Моя любимая игрушка»
19.	15-19. 01	«Кто я такой? Что я знаю о себе»	ПР «Вот такой я человек»	Фотовыставка «Вот мы какие»
20.	22 – 26. 01	Я и мои друзья	ФР «Зимние детские Олимпийские игры» (КП)	Выставка рисунков «Мои друзья»
21.	29.01 – 2.02	Дома – мама и папа, а на работе? (профессии родителей)	ПР «Все профессии нужны, все профессии важны»	Фотовыставка «Профессии наших родителей» Встреча с родителями «Моя профессия»
22.	5 – 9. 02	Профессия повара. Посуда	Развлечение по развитию речи «Посуда» (Папка стр. 13)	Встреча с родителями «Моя профессия повар»
23.	12-16.02	Мебель	ПР «Мебель для Теремка»	Выставка рисунков «Моя комната»
24.	19 – 23. 02	Защитники Отечества	М-Ф.Р «Будем в армии служить» (КП)	Фото выставка «Мой папа - солдат»
25.	26.02 – 1.03	Книжная неделя. Откуда к нам приходят книги	Развлечение – викторина «Мои любимые книжки»	Выставка книг «Мои любимые книжки»
26.	4 – 8. 03	Самая красивая мамочка моя	Праздник 8 марта	Фото выставка «Наши мамы лучше всех»
27.	11-15.03	Весна пришла	Праздник «Масленица»	Фотовыставка «Масленичный блин»
28.	18-22.03	Машины на нашей улице	Познавательно - игровое развлечение «Путешествие в мир транспорта»	Выставка совместного творчества «Такой разный транспорт»
29.	25 – 29. 03	Дорожная азбука	Игра- путешествие «Пешеходом быть непросто»	Выставка совместного творчества «Дорожные знаки»

30.	1 -5. 04	День смеха	МР «День смеха (КП)	Фото – выставка «Улыбка ребенка»
31.	8 -12. 04	<i>Первые полеты человека в космос</i>	ФР «День космонавтики»* (стр. 163)	Выставка поделок «Загадочный космос»
32.	15 -19. 04	<i>Перелетные птицы</i>	Квест - игра по развитию речи «Перелетные птицы»	Выставка рисунков «Птичий переполох»
33.	22 -26. 04	<i>Мир комнатных растений.</i>	Экологический досуг «Путешествие в мир комнатных растений»	Посадка семян комнатных цветов
34.	29.04 – 3.05	<i>Какие бывают музеи</i>	Виртуальная экскурсия «Такие разные музеи»	Выставка «Музей забытых вещей»
35.	6 – 10. 05	<i>День Победы</i>	М-ФР «День Победы» (ж. «М/рук.» №2-2013)	Изготовление открыток и подарков к празднику «9 мая»
36.	13 -17. 05	Рыбы, водоемы.	Викторина «Подводный мир»	Выставка рисунков «Подводный мир»
37.	20 -24. 05	<i>Насекомые. Цветы, травы.</i>	Экологический досуг «Волшебный мир цветов и насекомых»	Создание книги «Наблюдения на прогулке»
38.	27-31. 05	Права детей в России	Квест – развлечение «День защиты детей»	Выставка рисунков «Маленькая страна»

Тематическое планирование с итоговыми мероприятиями и вовлечением родителей подготовительная группа 2023-2024 уч.г.

№	Месяц, неделя	Тема	Итоговое мероприятие	Вовлечение родителей
1	Сентябрь 4-8	1 сентября – День Знаний	☀ МР «День знаний» (ж. «М/рук.» №4-2011, стр.43)	Фотовыставка «Как я провел лето»
2	11 -15	Осень. Осенние месяцы. Лиственные деревья. Кустарники	☀ «Осень, осень, в гости просим»	
3	18 - 22	Дары осени. Овощи. Труд взрослых на полях и огородах. Профессии	☀ «Вкусный праздник» (// «Реб.В д/с, №3, 2012г., с.77)	Участие в выставке «Дары осени. Овощи»
4	25- 29	Дары осени. Фрукты. Садовые ягоды. Профессии.	☀ ФР «Осенние дары» ☀ Праздник День дошкольного работника	Участие в выставке «Дары осени. Фрукты» Помощь в заучивании стихотворений к дню дошкольного работника

5	Октябрь 2-6	Моя семья и семейные ценности	Международный день пожилых людей ☀ МР День музыки	Участие в фотовыставке «Моя семья»
6	9 - 13	Как мы грибы, ягоды собирали в лесу	День защиты животных ☀ ФР «Шишкин день»	
7	16 - 20	Наш родной поселок Суда. Наша улица. Наш дом.	День отца ☀ «Суда - Родина моя» (Смотреть папку развлечений)	Фотовыставка «Родной посёлок Суда. Мой дом»
8	23 – 27	Наш детский сад. Профессии. Труд людей на селе.	☀ День рождения детского сада	
9	Ноябрь 30.10 – 3.11	Страна, в которой я живу, и другие страны	☀ Праздник «День народного единства»	
10	7 - 10	Как хлеб на стол приходит?	☀ «День рождения хлеба» (копилка педагога)	
11	13-17	Домашние, перелетные, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету	☀ М-ФР «Школа для птенцов»	
12	20 – 24	Домашние животные и их детеныши	☀ День Матери	Пополнение фотоальбома «Моя семья»
13	27.11 – 1.12	Поздняя осень. Сезонная одежда, обувь, головные уборы	☀ День государственного герба РФ	
14	Декабрь 4 - 8	К нам приходит зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы	☀ ФР «Зимние игры и забавы» *(стр. 138) День неизвестного солдата День инвалидов	Акция «Покормите птиц зимой»
15	11 - 15	Дикие животные и их детёныши. Подготовка животных к зиме	День добровольца, волонтера ☀ День художника	Акция «Радужные крышечки»
16	18 - 22	Человек. Мое тело. Мое здоровье. Права ребенка	☀ "Сам себе я помогу" (Копилка педагога.Смотреть папку развлечений) День героев Отечества День конституции	Конкурс рисунков и поделок «Символ года»
17	25 - 29	К нам приходит Новый год	☀ МР Новый год	Акция «Украсим группу к празднику»
18	Январь 1 неделя	Каникулы		
19	9 - 12	Волшебные краски Рождества. Неделя игры. Зимние виды спорта. День снега	☀ МР Прощание с елкой ☀ ФР «Зимние детские Олимпийские игры»	
20	15 – 19	Игрушки детей разных стран. Русская народная игрушка	☀ «Мир русской игрушки»(копилка педагога)	Акция по пополнению центров художественного творчества

				"Мы любим рисовать"
21	22 - 26	Дети блокадного Ленинграда	☀️ День Памяти (Копилка педагога)	
22	29.01–2.02	Что из чего сделано? Мебель	☀️ «Кухня для Золушки» (Копилка педагога. Смотреть папку развлечений) День разгрома под Сталинградом	
23	Февраль 5 - 9	Орудия труда. Инструменты. Техника. Все профессии нужны	☀️ День Российской науки «Вечер загадок и отгадок» (В.А.Дергунская, Т.Г.Гусарова ОО «Безопасность» с.91)	Акция «Посылка солдату»
24	12 - 16	Тайны света. Холодные страны. Животные. Люди	«Африканские Северяне» (Копилка педагога. Смотреть папку развлечений) День памяти за пределами Отечества	
25	19 - 22	Защитники Отечества. Российская армия. Военные профессии	☀️ М-ФР «Будем в армии служить» День родного языка	
26	26.02–1.03	Тайны света. Жаркие страны. Животные. Люди.	☀️ «Вот так Африка!» (Копилка педагога. Смотреть папку развлечений)	
27	Март 4 - 7	Моя прекрасная мама. Весенние месяцы	☀️ Праздник 8 Марта (Копилка муз.педагога.)	Фотовыставка «Читаю маме»
28	11-18	Тайны света. Мир морей и океанов	☀️ «Кит в опасности!» (Копилка педагога. Смотреть папку с развлечениями)	
29	18- 22	Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда. Профессия повара. Продукты питания	☀️ День воссоединения Крыма с Россией	
30	25 - 29	История книги. Библиотека. Детские писатели, иллюстраторы	"В гостях у русского писателя Л. Н. Толстого" (О. М. Ельцова Сценарии обр. ситуаций по озн-ю дош-в с дет.худ. литер. с.148 стар. гр.) ☀️ День театра (копилка педагога)	
31	Апрель 1 - 5	Весна пришла. Луговые, садовые и полевые цветы.	1 апреля – праздник юмора и смеха ☀️ МР «День смеха»	
32	8 - 12	Загадки космоса	☀️ ФР «День космонавтики» (стр.163)	

33	15 - 19	Весенние приметы в лесу и поселке	☀ «Птицы весны» (Копилка педагога. Смотреть папку развлечений)	
34	22 - 27	Насекомые	☀ Просмотр видеофильмов «Жители планеты Земля» (Копилка педагога. Смотреть папку развлечений) к Дню Земли	
35	Май 2 – 8	9 мая. День Великой Победы.	☀ М-ФР «День Победы» (ж. «М/рук.» №2-2013).	
36	13 - 17	Музей – хранитель времени. Прошлое родного поселка.	☀ «Суда - Родина моя», «Мой город, мой район» (Копилка педагога. Смотреть папку развлечений)	
37	20 - 24	Комнатные растения	☀ «В мире комнатных растений» (Копилка педагога.Смотреть папку развлечений) День славянской письменности	Фотовыставка «Мы выросли»
38	27 - 31	До свидания детский сад. Подготовка к выпускному.	☀ Выпускной бал	

2.6. Формы, приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Речевое развитие».

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
<ul style="list-style-type: none"> ○ Коррекционно-развивающие занятия: <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные, - подгрупповые, - фронтальные, - интегрированные с участием разных специалистов. ○ Игры с предметами и сюжетными игрушками; ○ Обучающие игры с использованием предметов и игрушек; ○ Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, частушки, колыбельные); ○ Пальчиковые игры; ○ Артикуляционная гимнастика; ○ Дыхательная гимнастика; ○ Чтение, рассматривание иллюстраций ○ Сценарии активизирующего общения ○ Имитативные упражнения, пластические этюды ○ Экскурсии ○ Проектная деятельность ○ Дидактические игры ○ Настольно-печатные игры ○ Разучивание стихотворений ○ Речевые задания и упражнения ○ Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций ○ Работа по обучению: <ul style="list-style-type: none"> - пересказу с опорой на вопросы воспитателя - составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы - пересказу по серии сюжетных картинок - пересказу по картине - пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание) ○ Показ настольного театра, работа с фланелеграфом 	<p>Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение)</p> <p>Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него</p> <p>Хороводные игры, пальчиковые игры</p> <p>Пример использования образцов коммуникативных кодов взрослого</p> <p>Фактическая беседа. Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики</p> <p>Речевые дидактические игры</p> <p>Наблюдения</p> <p>Чтение</p> <p>Слушание, воспроизведение, имитирование</p> <p>Разучивание скороговорок, чистоговорок</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Освоение формул речевого этикета</p> <p>Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром</p>	<p>Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.)</p> <p>Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог)</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Игра-импровизация по мотивам сказок</p> <p>Театрализованные игры</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Игры-драматизации</p> <p>Настольно-печатные игры</p> <p>Совместная продуктивная и игровая деятельность детей</p>	<p>Речевые игры</p> <p>Беседы</p> <p>Пример коммуникативных кодов</p> <p>Чтение, рассматривание иллюстраций</p> <p>Игры-драматизации.</p> <p>Совместные семейные проекты</p> <p>Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихов.</p>

<ul style="list-style-type: none"> ○ Рассказывание по иллюстрациям ○ Творческие задания ○ Заучивание ○ Чтение художественной и познавательной литературы ○ Рассказ ○ Пересказ ○ Беседа ○ Объяснения ○ Творческие задания ○ Литературные викторины 	<ul style="list-style-type: none"> Беседа Рассказ Чтение Дидактические, настольно-печатные игры Игры-драматизации Литературные праздники Викторины, КВН Презентации проектов 	<ul style="list-style-type: none"> Игровая деятельность Рассматривание иллюстраций Театрализованная деятельность Игры-драматизации, игры-инсценировки Беседы Словотворчество 	<ul style="list-style-type: none"> Посещение театра, музея, выставок Беседы Рассказы Чтение Прслушивание аудиозаписей
---	---	--	--

2.7. Взаимодействие с педагогическим коллективом

В группе для детей с тяжелыми нарушениями речи работает учитель-логопед, педагог - психолог; воспитатели прошли специальные образовательные курсы. В данной группе коррекционное направление работы является ведущим. Пространственная среда, созданная педагогами, способствует полноценному развитию речи детей, закреплению речевых навыков, сформированных логопедом. Разработана система взаимодействия учителя-логопеда со специалистами: проводятся совместные физкультурно-речевые занятия; в музыкальные, физкультурные занятия включаются упражнения по логоритмике, пальчиковой гимнастике, чистоговорки. Воспитатели активно включают современные образовательные технологии: ИКТ, технология «Ситуация» технология проектирования, тем самым способствуя полноценному развитию дошкольников. Все специалисты в своей работе учитывают возрастные и личностные особенности детей, состояние их двигательной сферы, характер и степень нарушения речевых и неречевых процессов. В то же время воспитатели и специалисты осуществляют общеобразовательные, развивающие мероприятия, предусмотренные адаптированной программой, занимаются умственным, нравственным, эстетическим, физическим, патриотическим воспитанием, развитием психических процессов, обеспечивая тем самым гармоничное всестороннее развитие детей и подготовку их к школе.

Приложение 12. План взаимодействия с педагогическим коллективом на 2023-2024 уч. г.

План взаимодействия учителя-логопеда с педагогическим коллективом

(воспитателями, музыкальным руководителем, психологом)

2023-2024уч. г.

№ п/п	Сроки выполнения	Формы работы	Тема
1.	Сентябрь	Консультации для воспитателей компенсирующей группы.	Результаты логопедического обследования в стар
2.	Сентябрь	Рабочая группа "Взаимодействие педагогов коррекционных групп"	Специфика организации образовательной деятельно

3.	В течение года	Консультации , беседы с воспитателями коррекционных групп	Рекомендации по индивидуальной работе с детьми по заданию с учителем-логопедом. Индивидуальная образовательная деятельность воспитателя с дошкольниками
4.	Октябрь	Семинар – практикум учителей-логопедов ЧМР	«Документация учителя-логопеда на современном этапе»
5.	Ноябрь	Открытый показ НОД для педагогов корр. групп ЧМР.	Формирование звуковой аналитико-синтетической основы обучения грамоте.
6.	Ноябрь	Консультация для воспитателей.	Контроль за правильным звукопроизношением детей в режимных моментах.
7.	Ноябрь	Круглый стол педагогов ЧМР	«Решаем проблемы вместе»
8.	В течение года	«Марафон педагогических идей»	«Индивидуальное занятие как основная форма работы»
9.	Январь	Предоставление практического материала для воспитателей.	Методика проведения игр для развития фонематического слуха. Игры с чистоговорками. и пословицами.
10.	Февраль	Показ открытых занятий.	Фестиваль Педагогических идей. Открытые занятия по обучению грамоте дошкольников
11.	Февраль	Мастер – класс для педагогов ЧМР	по развитию речи дошкольников с ОВЗ проводят с педагогом «Проводим сообща»
12.	Март	Семинар – практикум для воспитателей.	Использование здоровьесберегающей технологии на занятиях
13.	Март	Консультации для воспитателей средних, старших групп.	Результаты обследования детей, имеющих отклонения в развитии речи. Формирование списка детей на зачисление в логопедическую группу
14.	Март	РМО учителей-логопедов	«Развитие связной речи дошкольников с ОВЗ»
15.	Февраль-Март	Памятки для воспитателей.	Рекомендации по составлению педагогических карт, посещение ТПППК.«Формирование связного высказывания у детей старшего дошкольного возраста»
16.	Май	Беседы, рекомендации воспитателям. Предоставление практического материала воспитателям по лексическим темам.	Осуществление коррекционно-логопедических мероприятий
17.	В течение года	Подбор речевого материала, разучивание стихов.	Совместная подготовка к детским праздникам и мероприятиям

Разграничение функций при совместной коррекционной работе учителя-логопеда и воспитателя

Деятельность учителя-логопеда	Деятельность воспитателя
Коррекционная работа	
1. Создание условий для проявления речевой активности, преодоления речевого негативизма	Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	Обследование общего развития детей, состояние их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы

3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определения уровня речевого развития ребенка	Заполнение таблицы обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	Расширение кругозора детей, благодаря использованию экскурсий, целевых прогулок, наблюдений, просмотру мультфильмов и спектаклей,
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексическо-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	Развитие представлений детей о времени и пространстве, величине и цвете предметов (сенсорика)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания, работа по коррекции звукопроизношения	Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия	Подготовка детей к предстоящему логопед. занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций
11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	Закрепление речевых навыков, использование их на занятиях, в практической деятельности, в повседневной жизни
12 Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала различного вида
13 Формирование навыков словообразования и словоизменения (начинает учитель-логопед)	Закрепление навыков словообразования в различных играх и повседневной жизни
14 Формирование предложений разных типов в речи по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картинке и ситуации	Контроль за речью детей по рекомендации учителя-логопеда, тактичное исправление ошибок
15 Подготовка к овладению, а затем и к овладению диалогической формой общения	Развитие диалогической речи детей через использование различных игр, театрализованной деятельности детей
16 Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинке, сериям картинок, пересказы на основе пройденного материала	Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении

2.8. Взаимодействие с семьями воспитанников

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.
- информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях и др.);

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает **решение следующих задач:**

- выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ДОО.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

Планируемый результат работы с родителями:

- организация преемственности в работе ДОО и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- повышение уровня родительской компетентности;
- гармонизации семейных детско-родительских отношений и др.

Приложение 13. План взаимодействия с семьями воспитанников на 2023-2024уч. г.

План взаимодействия с семьями воспитанников учителя-логопеда на 2023-2024уч. г.

№	Срок выполнения	Форма работы	Тема
1.	Сентябрь	Индивидуальные консультации;	Анкетирование родителей, дополнительный сбор анамнестических данных. Знакомство с результатами обследования. направление к врачам-специалистам
2.		Тесты для родителей	«Готов ли Ваш ребёнок к письму?» «Готов ли Ваш ребёнок к чтению?»
3.		Родительское собрание - круглый стол в ст.гр.	"Путешествие в возраст старшей группы". Выступление "Роль семьи в преодолении нарушений речи дошкольников".
4.		Родительское собрание - в средней группе	Практикум "Развиваем язычок"
5.		Родительское собрание - квест в подготовительной к школе группе	Квест "Дорога в страну Знаний"
6.		Информационное направление	"Как сказать ребёнку правильно?" "Как не надо говорить?" "Как развивать фонематический слух?"
7.	Октябрь	Мастер-класс для подготовительной группы	«Обучаемся грамоте вместе»
8.			«Подготовка руки дошкольника к письму» «Игры для развития речи детей» «Роль папы в развитии речи детей» Подбор стихов для детей с речевыми дефектами, помощь в отработке стихов к праздникам и открытым мероприятиям.
9.			Индивидуальные консультации, беседы.
10.		Информационное направление	"Обучение грамоте в подготовительной группе"- "Учитесь говорить со своими детьми"
11.	В течение года.	Одноименные семинары-практикумы для групп родителей.	ОНР причины и основные направления коррекционно-логопедической работы. «Развитие ФФП, ЛГСР, Дыхательная гимнастика, Артикуляционная гимнастика».
12.	Ноябрь	Индивидуальные консультации	Приёмы выполнения домашних заданий логопеда, необходимость ежедневных занятий с ребёнком по заданиям учителя – логопеда. Приёмы автоматизации звуков в домашних условиях. "Профилактика дисграфии"

13.		Советы при подготовке к конкурсам	Подбор стихов для детей с речевыми дефектами, помощь в отработке стихов к праздникам и открытым мероприятиям.
14.	Сентябрь-декабрь	Проектная деятельность	Видео сказки о буквах
15.	Декабрь	Конкурс чтецов	«Поэзия устами ребёнка», Тема "Наставники"
16.		Индивидуальные беседы, рекомендации.	Развитие и совершенствование мелкой моторики, профилактика дисграфии, проведение пальчиковой гимнастики, упражнений на развитие мелкой моторики.
17.	Январь	Информационное направление	«Учимся писать в тетради» "Читаем слоги и слова"
18.	Январь-март	Проектная деятельность	Времена года
19.	Февраль по мере необходимости	Открытые занятия	Открытые групповые занятия с детьми в присутствии родителей «Звуковой анализ и синтез».
20.	Март	Информационное направление	"Детское словотворчество Словечки детской речи" «Правильное питание дошкольников»
21.	Апрель	Информационное направление	«Как правильно учить читать» "Как правильно держать ручку и сидеть при письме"
22.		Круглый стол	Совместная деятельность логопеда и родителей по развитию связной речи у детей.
		Май	Индивидуальные консультации.
23.		Выпускной бал	Подготовка речевого материала
24.	В течении года	Проекты и конкурсы. Совместные мероприятия.	Участие родителей в запланированных проектах и конкурсах.
25.	В течении года	Познавательные экскурсии.	«Вместе интересней!»

2.9. Информационно-методическое обеспечение программы

1. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Нищева Н.В. Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. СПб 2014.
2. Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения. Е.А.Алябьева. Москва «Сфера» 2006.
3. Речевое развитие дошкольников. М.М.Алексеева, В.И.Яшина. Москва «AcademiA» 1998.
4. Ознакомление дошкольника со звучащим словом. Г.А.Тумакова. Москва «Просвещение» 1991.
5. Учимся читать: обучение грамоте в детском саду и дома. Н.В.Новотворцева. Ярославль «Академия развития» «Академия, Ко» 1998.
6. Развитие речи и творчества дошкольников: игры, упражнения, конспекты занятий. Под редакцией О.С.Ушаковой. Москва «Сфера» 2003.
7. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей.
8. З.Е.Агранович. СПб «Детство – Пресс» 2000

9. Итоговые дни по лексическим тем ам. Е.А.Алябьева. Москва «Сфера» 2007.
10. Устранение заикания у дошкольников в игровых ситуациях: Кн. для логопеда /
11. Выготская И.Г. – Москва. Просвещение, 1993.
12. Грамматика в играх и картинках. Грибы. Г.М.Борисенко, Н.А.Лукина. СПб
13. «Паритет» 2004.
14. 100 логопедических игр для детей 4 – 6 лет. И.В. Скворцова. СПб «Нева» Москва «ОЛМА – ПРЕСС»2005.
15. Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада. А.В.Аджи. Воронеж «Учитель» 2005.
16. 365 развивающих и гр. Е.Беляков. Москва «Айрис – Пресс» 1999.
17. Развитие представлений о человеке в истории и культуре. И.Ф.Мулько. Москва «Сфера» 2004.
18. 1000 загадок. Н.В.Елкина, Т.И.Тарабарина. Ярославль «Академия развития» 1997.
19. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада. Т.М.Бондаренко. Воронеж «Учитель» 2005.
20. ОТСМ – ТРИЗ в дошкольном образовании. О.П.Жихар, А.В.Корзун. Дошкольнику – об истории и культуре России. Г.Н.Данилина. Москва «Аркти» 2005.
21. Хватцев М. Е. Предупреждение и устранение недостатков речи. — СПб 2004.
22. Цейтлин С. Н. Язык и ребенок. Лингвистика детской речи. — М., 2000.
23. Цейтлин С. Н., Погосян В. А., Еливанова М. А., Шапиро Е. И. Язык, речь, коммуникация. Словарь. — СПб 2006.
24. Парамонова Л. Г. Развитие словарного запаса у детей. — СПб 2009.
25. Лопатина Л. В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста. — СПб 2005.
26. Нищева Н. В. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы в детском саду. — СПб «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
27. Гавришева Л., Нищева Н. Новые логопедические распевки. Музыкальная пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры. Выпуск 2.— СПб «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
28. Нищева Н. В. Если ребенок плохо говорит... — СПб ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
29. Нищева Н. В. Веселые пальчики. — СПб «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
30. Нищева Н. В. Веселая мимическая гимнастика — СПб «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
31. Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика. — СПб ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
32. Нищева Н. В. Подвижные и дидактические игры на прогулке — СПб «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2013.
33. Нищева Н. В. Развивающие сказки — СПб «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
34. *Нищева Н. В.* Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
35. *Нищева Н. В.* Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 3 до 4 и с 4 до 5 лет). - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.*Нищева Н. В.* Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлым нарушением речи (ОНР с 3 до 7 лет) - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
36. *Нищева Н.В.*Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлым нарушением речи с 4 до 5лет (средняя группа) - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
37. *Нищева Н. В.* Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлым нарушением речи с 5 до 7лет (старшая группа) - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
38. *Нищева Н.В.*Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлым нарушением речи с бдо 5 лет (подготовительная группа) - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
39. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013;

40. Нищева Н. В. Мой букварь. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013;
41. Нищева Н. В. Новые разноцветные сказки. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012;
42. Нищева Н. В. Все работы хороши. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009;
43. Нищева Н. В. Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009;
44. Нищева Н. В. Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009;
45. Нищева Н.В. Планирование коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР).