

**муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Судский образовательный центр № 1»**

Рассмотрена на заседании педагогического совета школы протокол № 2 от 30.08.2023	Согласовано: Заместителем директора по УВР Симанковой Н.Н.	Утверждена приказом директора от 31.08.2023 № 272
--	---	---



**Рабочая программа
Научного клуба младших школьников
«Мы и окружающий мир»
(общеинтеллектуальное направление)
в 4 а классе
на 2023-2024 учебный год
Разработчик:
Васичева Светлана Анатольевна,
учитель начальных классов,
высшая квалификационная категория**

п. Суда
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«... Только - то обучение является хорошим,
которое забегает вперед развития».
Л. С. Выготский

Название программы: Программа НК «Мы и окружающий мир» для развития математических способностей учащихся и формирования умений и навыков, для решения математических заданий повышенного уровня сложности, расширения представлений детей об окружающей действительности.

Основные разработчики программы:

Васичева Светлана Анатольевна, учитель начальных классов

МАОУ «Судский центр образования № 1» поселок Суда, Вологодской области

Основания для разработки программы:

Закон «Об образовании РФ»;

Концепции модернизации российского образования на период до 2010 г., утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации № 1756-р от 29. 12. 01, БУП и ФГОС второго поколения.

Авторская программа внеурочной деятельности «Расчетно-конструкторское бюро» О. А. Захаровой

***Основная дидактическая идея курса:** через рассмотрение частного к пониманию общего для решения частного.*

Актуальность программы определена тем, что младшие школьники должны иметь мотивацию к обучению математики, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности. При этом ребенку предлагается постичь суть предмета через естественную связь математики с окружающим миром.

Данная программа позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у учащихся умений самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

Содержание программы соответствует познавательным возможностям младших школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию.

Содержание занятий НК представляет собой введение в мир элементарной математики, а также расширенный углубленный вариант наиболее актуальных вопросов базовых предметов – математика и окружающий мир. Занятия НК должны содействовать развитию у детей математического образа мышления: краткости речи, умелому использованию символики, правильному применению математической терминологии и т.д.

Творческие работы, проектная деятельность и другие технологии, используемые в системе работы НК, должны быть основаны на любознательности детей, которую и следует поддерживать и направлять. Данная практика поможет им успешно овладеть не только общеучебными умениями и навыками, но и осваивать более сложный уровень

знаний по предмету, достойно выступать на олимпиадах и участвовать в различных конкурсах.

Все вопросы и задания рассчитаны на работу учащихся на занятии. Для эффективности работы НК желательно, чтобы работа проводилась в малых группах с опорой на индивидуальную деятельность, с последующим общим обсуждением полученных результатов.

НК создается на добровольных началах с учетом склонностей ребят, их возможностей и интересов.

Следует помнить, что помочь ученикам найти себя как можно раньше – одна из важнейших задач учителя начальных классов.

Программа НК рассчитана на 34 часа. Учебная нагрузка определена из расчёта 1 час в неделю, во второй половине дня. Продолжительность каждого занятия не должна превышать 40 – 45 минут.

Возраст обучающихся 10 - 11 лет. Это дети-четвероклассники, которые требуют особого внимания, умения организовать их деятельность. Программа предусматривает групповые и индивидуальные занятия.

Открывая детский научный клуб, мы ставим перед собой **цель** – развитие мышления ребенка. В ДНК ребенок получает возможность активного обучения, возможность для проявления своего познавательного интереса, возможность исследования, настоящей научной деятельности. Дети учатся ставить задачи и решать их.

Детский Научный Клуб - это, по сути, курс развития мышления, курс развития исследовательского, аналитического подхода к миру, жизни, обучению - **вот основная концепция программы.**

Научный клуб открывает таланты! Каждый ребенок сможет почувствовать себя настоящим ученым и вполне возможно – выбрать свою будущую профессию!

Ведь **главная цель научного клуба** – открыть в каждом ученике любовь к знаниям и тягу к интересному и увлекательному обучению!

Цель, задачи и принципы программы:

1. Ввести ребенка в абстрактный мир математических понятий и их свойств.
2. Дать первоначальные навыки ориентации в той части реальной действительности, которая описывается (моделируется) с помощью этих понятий, а именно: окружающий мир как множество форм, как множество предметов, отличающихся величиной, которую можно выразить числом, как разнообразие классов конечных равночисленных множеств и т. п., а также предложить ребенку соответствующие способы познания окружающей действительности.

Воспитательные:

- воспитание критичности мышления, интереса к умственному труду, стремления использовать математические знания в повседневной жизни;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка на основе учета его жизненного опыта: опыта сельской жизни – с естественно – природным ритмом жизни;

Образовательные:

- последовательное формирование у школьников общеучебных умений, основанных на способности ребенка наблюдать и анализировать, выделять существенные признаки и на их основе проводить обобщение;
- изучение школьниками взаимосвязей жизнедеятельности человека и природы, человека и общества (на уровне ознакомления), знаний об объектах, явлениях, закономерностях окружающего ребенка мира и методах его познания с целью дальнейшего изучения в основной школе естественно - научных и обществоведческих дисциплин;
- формирование у школьников специальных умений – работы с научно-популярной справочной литературой;

- расширять представления детей об окружающей действительности.
- научить обучающихся искать, отбирать, организовывать и использовать информацию для решения стоящих перед ними задач;

Развивающие:

- способствовать развитию математического образа мышления: краткости речи, умелому использованию символики, правильному применению математической терминологии и т.д.
- сформировать первоначальные навыки планирования целенаправленной учебной деятельности;
- способствовать развитию познавательных процессов (восприятие, мышление, рассуждение)

Основная цель:

- *изучение окружающего мира математическими средствами;*
- развитие математического образа мышления;

Задачи:

- расширять кругозор учащихся в различных областях элементарной математики;
- расширять математические знания в области многозначных чисел;
- содействовать умелому использованию символики;
- учить правильно применять математическую терминологию;
- уметь делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли.

Практические задачи являются средством и условием формирования способности детей применять полученные на уроках по математике знания в ситуациях, отличных от тех, в которых происходило их становление.

Принципы программы:

- **Актуальность**
Создание условий для повышения мотивации к обучению математики, стремление развивать интеллектуальные возможности учащихся.
- **Научность**
Математика – учебная дисциплина, развивающая умения логически мыслить, видеть количественную сторону предметов и явлений, делать выводы, обобщения.
- **Системность**
Курс строится от частных примеров (особенности решения отдельных примеров) к общим (решение математических задач).
- **Практическая направленность**
Содержание занятий НК направлено на освоение математической терминологии, которая пригодится в дальнейшей работе, на решение занимательных задач, которые впоследствии помогут ребятам принимать участие в школьных и городских олимпиадах и других математических играх и конкурсах.
- **Обеспечение мотивации**
Во-первых, развитие интереса к математике как науке физико-математического направления, во-вторых, успешное усвоение учебного материала на уроках и выступление на олимпиадах по математике.
- **Реалистичность**
С точки зрения возможности усвоения основного содержания программы – возможно усвоение за 33 занятия.
- **Курс ориентационный**

Он осуществляет учебно-практическое знакомство со многими разделами математики, удовлетворяет познавательный интерес школьников к проблемам данной точной науки, расширяет кругозор, углубляет знания в данной учебной дисциплине.

Планируемые результаты:

Занятия в клубе должны помочь учащимся:

- усвоить основные базовые знания по окружающему миру;
- усвоить основные базовые знания по математике; её ключевые понятия;
- помочь учащимся овладеть способами исследовательской деятельности;
- способствовать улучшению качества решения задач различного уровня сложности учащимися; успешному выступлению на олимпиадах, играх, конкурсах;
- ***должны иметь представление о ценности информации для решения поставленной задачи.***

Основные виды деятельности учащихся:

- решение занимательных задач;
- оформление математических газет;
- участие в математической олимпиаде, международной игре «Кенгуру»;
- знакомство с научно-популярной литературой, связанной с математикой и окружающим миром;
- проектная деятельность
- самостоятельная работа;
- работа в парах, в группах;
- творческие работы

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ

К концу третьего года обучения **обучающиеся научатся:**

- сравнивать и различать природные объекты и изделия человека;
- сравнивать и различать деревья, кустарники, травы, называть их основные отличительные признаки, используя полученную информацию в результате наблюдений и работы с иллюстрациями;
- приводить примеры животных своего края: насекомых, рыб, птиц, зверей;
- называть столицу России, называть имя своего поселка и название своей улицы;
- составлять задачи по рисунку и делать иллюстрации (схематические) к тексту задачи;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- различать природные объекты и изделия человека, характеризуя их основные отличительные признаки;
- подготавливаться к заседанию НК, помогать подготавливаться к заседанию одноклассникам;
- представлять информацию в таблице;
- находить необходимые данные, используя различные информационные источники;
- находить вариативные решения одной и той же задачи;

Тематическое планирование ДНК «Мы и окружающий мир»
4 класс

№ занятия	Тема	Форма проведения занятий	Реализации воспитательного потенциала	ЭОР
1	Вводное занятие Инструктаж по ТБ	Инструктаж	Становление ценностного отношения к своей Родине — России	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2 - 3	Путь «из варяг в греки»	Соревнование	Становление ценностного отношения к своей Родине — России	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
4 - 5	Славянские цифры	Реферат	Становление ценностного отношения к своей Родине — России	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
6	Школьная олимпиада по математике.	Олимпиада	Формирование и развитие оценочных умений	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
7	Окружная олимпиада по математике.	Олимпиада	Воспитание самостоятельности. Формирование умений и навыков организации учащимися своей деятельности.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
8	Школьная олимпиада по окружающему миру.	Олимпиада	Формирование и развитие оценочных умений	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
9	Окружная олимпиада по окружающему миру.	Олимпиада	Воспитание самостоятельности. Формирование умений и навыков организации учащимися своей деятельности.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
10 - 11	Лесные богатства России	Экскурсия	Воспитание самостоятельности. Формирование умений и навыков организации учащимися своей деятельности.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
12 - 13	Земли не освоенные человеком.	Конференция	Воспитание уважения к своему и другим народам	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850

14 - 15	Дневник путешествия по Черноморскому побережью.	Заполнение дневника	Воспитание уважения к своему и другим народам	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
16 - 19	Исследовательский проект. Сколько соли в соленой воде?	Проектно – исследовательская деятельность.	Воспитание самостоятельности. Формирование умений и навыков организации учащимися своей деятельности.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
20 - 21	Трудолюбивые пчелы.	Игра	Воспитание культуры общения, умение слушать. Воспитание познавательных интересов, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании, в том числе познавательный интерес к изучению предмета, активность и самостоятельность в его познании.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
22 - 25	Проект. Быстро ли растет человек?	Проектно – исследовательская деятельность.	Воспитание к бережному отношению, к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
26 - 27	Волосы.	Игра	Применение на занятии интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
28 - 29	Скорость, с которой течет кровь.	Игра	Воспитание к бережному отношению, к физическому и психическому здоровью	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
30 - 31	«Производительность» сердца.	Турнир	Воспитание культуры общения, умение слушать. Воспитание познавательных интересов, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании, в том числе познавательный интерес к изучению предмета, активность и самостоятельность в его	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4

			познании.	
32 - 33	Сколько стоят деньги?	Составление схем, диаграмм.	Применение на занятии интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
34	Круглый стол «Подведем итоги»	Коллективная работа по составлению отчёта о проделанной работе; анкетирование.	Формирование и развитие оценочных умений	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850

ИТОГО: 34 часа

У обучающихся будут сформированы УУД:

Личностные:

- активность в совместной учебной деятельности;
- умение подчинять свои желания сознательно поставленным целям;
- принятие позиции учащегося, положительное отношение к школьным занятиям;
- интерес к новому в содержании школьных занятий;
- стремление к получению новых знаний, совершенствованию своих умений на высоком уровне;
- положительное отношение к школьной дисциплине

Регулятивные:

- умение принимать и удерживать практическую учебную задачу, сформулированную в совместной деятельности;
- умение исправлять ошибки в чужой работе, а затем в своей, сравнивая с образцом;
- умение анализировать степень выполнения учебной задачи;
- умение определять границы умения и неумения;
- умение оценивать свою работу по заданным критериям при помощи «волшебных» линеек;
- умение работать по инструкции;

Познавательные:

- умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме;
- умение действовать по готовому алгоритму;
- умение принимать и удерживать готовую учебную задачу;
- умение выполнять отдельные операции учебной задачи;
- умение сравнивать объекты по критериям, выделять существенные и несущественные признаки, устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, классифицировать объекты;
- умение выдвигать гипотезы и их обосновывать;
- умение понимать, читать, воспроизводить знаковую модель;
- умения замечать проблему, её формулировать в совместной деятельности

Коммуникативные:

- умение договариваться, находить общее решение по поводу конкретной операции;
- умение строить понятные собеседнику высказывания, учитывая его позицию;
- умение слушать и слышать учителя и другого ученика, понимать инструкцию;
- умение взаимодействовать под руководством учителя, участвовать в коллективном создании замысла;

Обучающийся **получит возможность для формирования УУД:**

Личностные:

- опыта участия в мероприятиях класса и школы;
- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- познавательной и социальной мотивации учения;
- навыков групповой и парной работы;
- умений анализировать результаты деятельности; определять учебную задачу

Регулятивные:

- составлять инструкцию по изученному способу действий;
- самостоятельно формулировать учебную задачу;
- определять границы знания и незнания;
- самостоятельно находить ошибки в своей работе;

Познавательные:

- создавать алгоритм действий в совместной деятельности;
- находить информацию в тексте;
- самостоятельно формулировать учебную задачу;
- работать с энциклопедией и справочником;
- составлять и оценивать знаковую модель;
- сравнивать разные точки зрения

Коммуникативные:

- умения распределять обязанности в группе;
- умения различать и координировать разные точки зрения;
- высказывать свою точку зрения

Уровни воспитательных результатов**Первый уровень**

Обучающиеся приобретают социальные знания об устройстве общества, об одобряемых и неодобряемых нормах поведения в обществе, понимания социальной реальности и повседневной жизни.

- Формируются взаимоотношения сотрудничества и взаимопомощи.
- Совершенствуется память, внимание, наблюдательность, мышление, воображение, быстрота реакции, инициативность и выдержка, восприятие детей, умение согласовывать свои действия с партнерами. Воспитывается доброжелательность, контактность в отношениях со сверстниками. Обучающиеся учатся оценивать действия других детей и сравнивать со своими действиями.

Второй уровень

Формирование ценностного отношения к социальной реальности.

Обучающиеся получают школьный опыт переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества. Развиваются способности детей.

- Расширяются творческие возможности детей, обогащается их жизненный опыт;
- Расширяется кругозор.
- Обучающиеся учатся распределять обязанности между членами клуба.

Третий уровень

Обучающиеся получают опыт самостоятельной общественной деятельности.

- Развивать и совершенствовать творческие способности детей.
- Расширять представления детей об окружающей действительности.
- Развивать умение по-разному выполнять одни и те же действия в разных обстоятельствах, ситуациях.
- Поощряется желание принимать активное участие в различных мероприятиях (экскурсии, выставки, презентации, совместная деятельность обучающихся и родителей, праздниках, досугах и развлечениях).

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Агаркова Н. В. Нескучная математика. 1 – 4 классы. Занимательная математика. Волгоград: «Учитель», 2007
2. Агафонова И. Учимся думать. Занимательные логические задачи, тесты и упражнения для детей 8 – 11 лет. С. – Пб, 1996
3. Лавриненко Т. А. Задания развивающего характера по математике. Саратов: «Лицей», 2002
4. Симановский А. Э. Развитие творческого мышления детей. М.: Академкнига/Учебник, 2002
5. Сухин И. Г. Занимательные материалы. М.: «Вако», 2004
6. Шкляров Т. В. Как научить вашего ребёнка решать задачи. М.: «Грамотей», 2004
7. Сахаров И. П. Аменицын Н. Н. Забавная арифметика. С.- Пб.: «Лань», 1995
8. Узорова О. В., Нефёдова Е. А. «Вся математика с контрольными вопросами и великолепными игровыми задачами. 1 – 4 классы. М., 2004
9. Методика работы с задачами повышенной трудности в начальной школе. М.: «Панорама», 2006
10. «Начальная школа» Ежемесячный научно-методический журнал